



# CICLIP 2021

www.ciclip.com

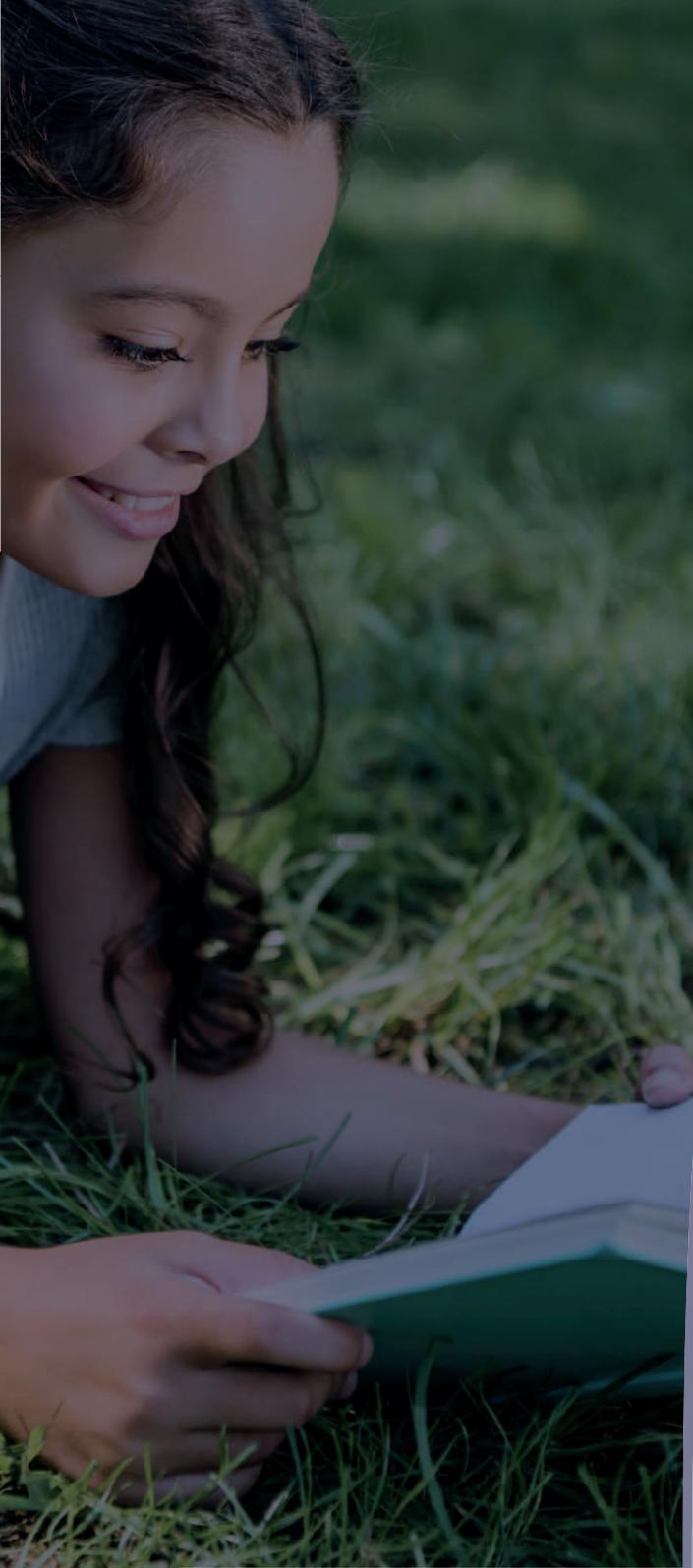
# BARÓMETRO CICLIP

SOBRE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA INFANTIL Y PRIMARIA



Supertics 

edebé



INTRODUCCIÓN	3
<b>1. OBJETIVOS</b>	4
<b>2. METODOLOGÍA</b>	5
<b>3. PRINCIPALES CONCLUSIONES</b>	6
<b>4. RESULTADOS DEL BARÓMETRO SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INFANTIL Y PRIMARIA</b>	8
<b>5. FICHA TÉCNICA</b>	21
<b>6. CARACTERIZACIÓN MUESTRAL</b>	22
<b>7. CUESTIONARIO</b>	24



El Barómetro CICLIP nació con la voluntad de conocer la percepción de docentes y profesionales del sector de la educación sobre la situación en lectura y comprensión lectora de sus alumnos, con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años.

Dada la situación actual, en la que la educación se ha visto tremendamente afectada, en esta edición hacemos un especial énfasis en el impacto del COVID en educación.

Esta es la tercera edición del Barómetro CICLIP, cuya creación surgió por la necesidad de conocer la situación de la comprensión lectora en etapas de educación infantil y primaria, y poder establecer herramientas y estrategias que pudieran mejorarla en un futuro.

La edición que se documenta en este informe surge de la iniciativa de la Asociación Leobien en colaboración con Supertics y Edebé.

La Asociación Leobien es una asociación sin ánimo de lucro fundada en 2018 que tiene como fin la formación al profesorado no universitario.

Para el cumplimiento de este fin la asociación contempla:

- La formación a los docentes con la implicación de los padres para la mejora de la formación de los niños a través de la evaluación, el ejercicio y la mejora de su comprensión lectora, pilar básico en todo el ciclo escolar.
- La realización de actividades de formación permanente dirigidas al profesorado no universitario y sin ánimo de lucro, en materia de comprensión lectora.
- El desarrollo interno o externo de plataformas educativas para llevar a cabo formaciones a profesorado sin ánimo de lucro.

Por su parte, Supertics y Edebé tienen el firme compromiso de realizar periódicamente investigaciones relacionadas con las materias sobre las que trabaja su metodología, con el objetivo de aportar conocimientos a ciertos segmentos del sector educativo y las familias sobre temas en los que existe un desconocimiento generalizado y un interés concreto.

Este informe busca dar un soporte documental a las investigaciones desarrolladas por el equipo de trabajo para analizar la realidad de la situación de la lectura y la comprensión lectora según los docentes.



# 1. OBJETIVOS

En esta tercera edición del Barómetro, el proyecto busca conocer las opiniones de los docentes sobre la situación actual en lectura y comprensión lectora de sus alumnos con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años. Asimismo, se realiza una comparativa respecto a los resultados de anteriores ediciones para detectar posibles cambios que afecten al segmento y, en especial, el impacto de un año tan complejo como el 2020 por el efecto de la pandemia.

Para ello se han definido los siguientes objetivos:

- Conocer la situación actual de los aspectos más relevantes que giran en torno a los hábitos lectores de los niños y niñas entre 3 y 12 años.
- Identificar cómo se está llevando a cabo la práctica docente relacionada con la lectura.
- Saber en qué medida está implantada la digitalización en los procesos de lectura.
- Explorar la percepción de los docentes en torno a su nivel formativo y capacitación para acompañar los procesos lectores de sus alumnos.

## 2. METODOLOGÍA

A young girl with light brown hair, wearing a pink and white checkered shirt, is sitting cross-legged on a white shaggy rug. She is smiling and looking down at an open book she is holding in her lap. The room is dimly lit, with a white brick wall in the background. On a shelf behind her, there are several colorful circular decorations and a small doll.

La investigación está basada en la recolección de datos mediante un cuestionario web realizado entre los profesionales y docentes asistentes al V Congreso Internacional de Comprensión Lectora Infantil y Primaria de 2021 (CICLIP).

En total han participado 3.282 docentes y directivos de las etapas educativas de Infantil, Primaria y Secundaria, así como maestros de Pedagogía terapeuta (PT), de centros públicos y privados de todas las Comunidades Autónomas.

# 3. PRINCIPALES CONCLUSIONES



## IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LAS PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES

En el último Barómetro CICLIP se observan muchos indicadores que empeoran respecto a 2018. Aunque aún es pronto para sacar conclusiones, creemos que más que un cambio de tendencia se trata de un cambio en la situación que se vivió en el 2020 en los centros y en las familias, para sobrellevar y adaptarse a las nuevas formas de docencia online y semipresencial. Tanto el número de libros leídos como el número de horas dedicadas a fomentar la lectura se reducen en los centros escolares, aunque para casi la totalidad de los docentes la competencia lectora se establece como una base transversal para todas las asignaturas y se debería aumentar el tiempo específico que actualmente se le dedica en los centros escolares. El informe recoge evidencias de que dedicar un mayor número de horas a la lectura en los centros está asociado a un mejor comportamiento en todos los indicadores asociados a ella.

## TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Pese a que la crisis sanitaria del COVID está cambiando a pasos agigantados la metodología de enseñanza, aún se reconoce que se debe avanzar y mejorar en el proceso de digitalización de la enseñanza de los centros educativos. Preocupa el porcentaje de directivos (56%) que considera que su centro no está preparado para hacer frente a una situación de docencia digital.

Tres de cada cuatro docentes consideran que la lectura en soporte digital es importante teniendo en cuenta la demanda actual en nuestra vida diaria, pero siempre combinada con la lectura en papel. No se concibe la posibilidad de que los alumnos solo lean en formato digital.

La realización de actividades digitales lectoras o los préstamos digitales en plataformas se presentan como una oportunidad de implantación para la mayoría de docentes al no disponer actualmente de estas opciones en su centro educativo.

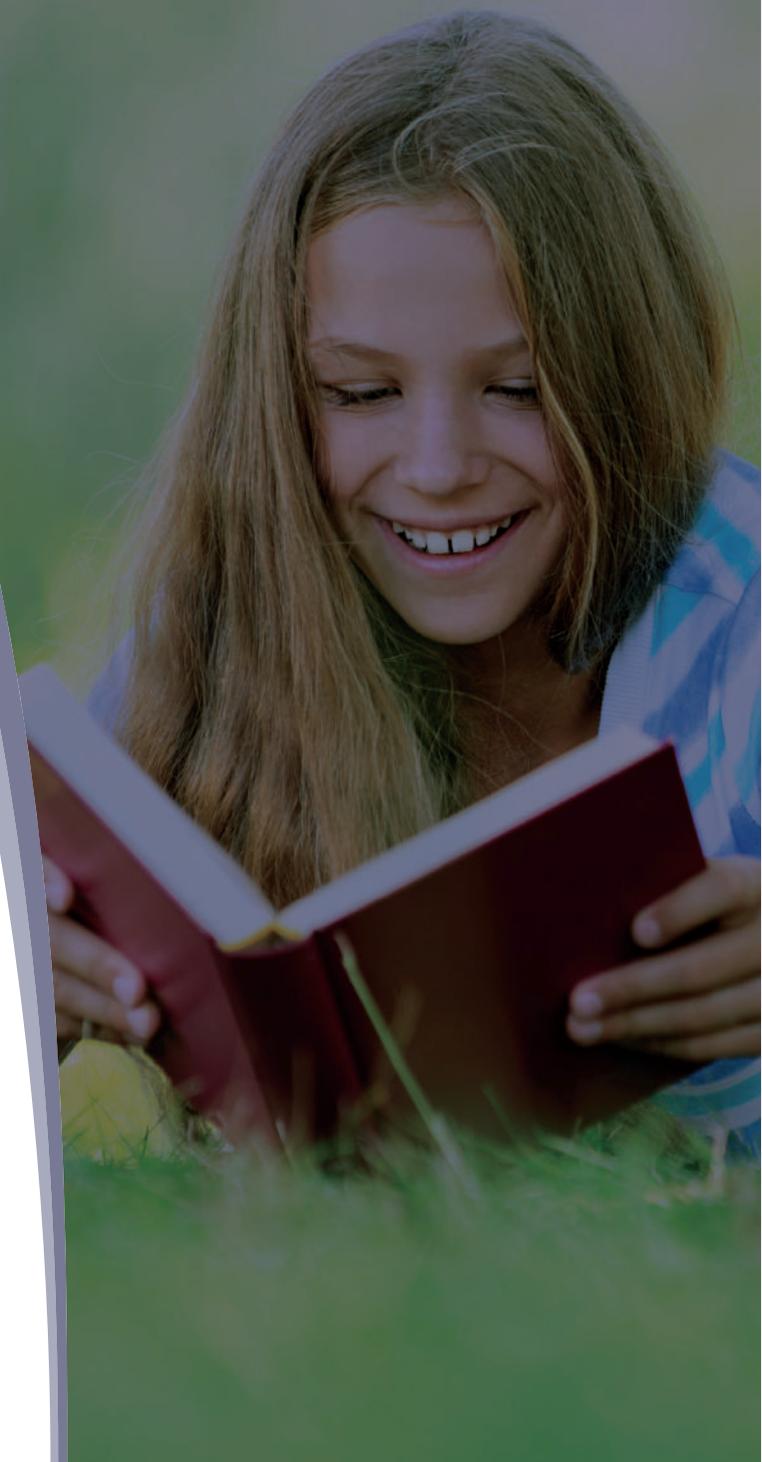
Casi el 80% de los docentes entrevistados cree que contar con herramientas digitales para apoyar todo el trabajo del proceso lector permitiría obtener mejores resultados en los alumnos. Y es que los docentes se están dando cuenta de que la tecnología educativa es un aliado para atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje de los alumnos, aprovechando el enorme potencial que ofrece la inteligencia artificial y los procesos que ocurren durante el aprendizaje que nos está mostrando la neurociencia.

## NECESIDAD DE FORMACIÓN DOCENTE Y A LAS FAMILIAS

Más de la mitad de los docentes indica que su formación actual es insuficiente para detectar problemas de aprendizaje lector en aula y desarrollar metodologías que puedan mejorar el rendimiento lector de sus alumnos. El origen de su escasa formación tiene su base en su etapa universitaria, en la cual no se trató de forma específica el desarrollo de la competencia lectora. La formación universitaria debería ser la base para una competencia transversal que afectará de forma decisiva en el desarrollo educativo de todos los alumnos. Docentes poco formados en el ámbito lector, no pueden desarrollar correctamente su labor y ayudar a sus alumnos a optimizar su aprendizaje lector, clave para su desarrollo personal y académico.

Por ello, la mayoría de docentes (el 80%), se muestra a favor de recibir más formación para poder adaptarse a las necesidades de cada alumno, así como realizar evaluaciones y diagnósticos en las etapas iniciales. De hecho, la evaluación de pre requisitos lectores se postula como uno de los grandes retos de los próximos años en la etapa de Educación Infantil.

Otro de los aspectos fundamentales es la implicación de las familias en el ámbito lector y su formación. Son pocos los que reconocen llevar a cabo actividades de formación con padres, pero prácticamente todos opinan que estas formaciones mejorarían la competencia lectora de sus alumnos.



# 4 RESULTADOS DEL BARÓMETRO SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INFANTIL Y PRIMARIA

## 4.1 CONTEXTO DE LA LECTURA

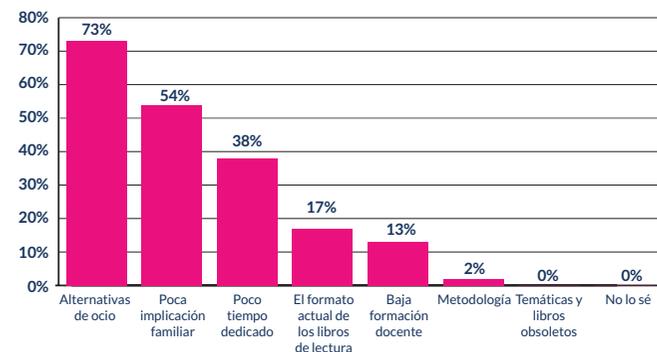
### LA LECTURA EN LA INFANCIA

La lectura de los niños y niñas, al igual que la de los mayores, se produce tanto por motivos relacionados con las actividades del colegio (por motivos laborales o de estudio en el caso de los adultos) como por ocio.

En el caso de los adultos lectores, tal y como se refleja en el Barómetro de Hábitos de lectura y compra de libros\* publicado por el Ministerio de Cultura y Deporte en marzo del 2021, la lectura se produce fundamentalmente por ocio (un 64%). Sin embargo, en el caso de los alumnos de Infantil y Primaria, el principal motivo por el que leen está relacionado con las actividades escolares. Este trabajo en torno a la lectura, recogido en los planes lectores de los centros, es uno de los factores que hace que se continúe mejorando el hábito lector en los alumnos curso a curso. Pero a medida que los niños y niñas van creciendo, son ellos los que van decidiendo a qué dedican su tiempo de ocio, y es ahí donde se pone a prueba el trabajo realizado tanto en los centros como en el entorno familiar.

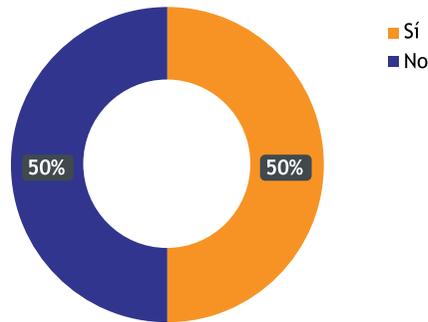
Los docentes entrevistados reconocen como primera causa de la desmotivación por la lectura la gran cantidad de alternativas de ocio disponibles -móviles y videojuegos-, seguida de la poca implicación familiar y del poco tiempo dedicado a la lectura. Esto produce un descenso del hábito lector, fundamentalmente en la etapa de Secundaria. Son pocos los docentes que ponen la responsabilidad de esta bajada de interés por leer en la oferta actual de libros de los que disponen (por formato o temáticas poco atractivas) o del trabajo realizado en las aulas (baja formación de los docentes o la metodología utilizada).

PREGUNTA: ¿Cuáles consideras que son las principales causas de desmotivación de la lectura en los alumnos?



Aunque actividades de ocio como los videojuegos ganan terreno cada día, la mitad de los docentes cree que los libros de lectura recuperarán el terreno perdido en el futuro respecto a otros tipos de ocio. Hay más optimismo todavía entre los docentes que dedican más horas semanales a fomentar la lectura de forma explícita (el 56% cree que aumentará el interés por la lectura). Probablemente, tienen evidencias de que un buen trabajo en torno a la lectura genera hábitos lectores más sólidos en sus alumnos.

PREGUNTA: ¿Crees que los libros de lectura recuperarán el terreno perdido en el futuro respecto a otros tipos de ocio?

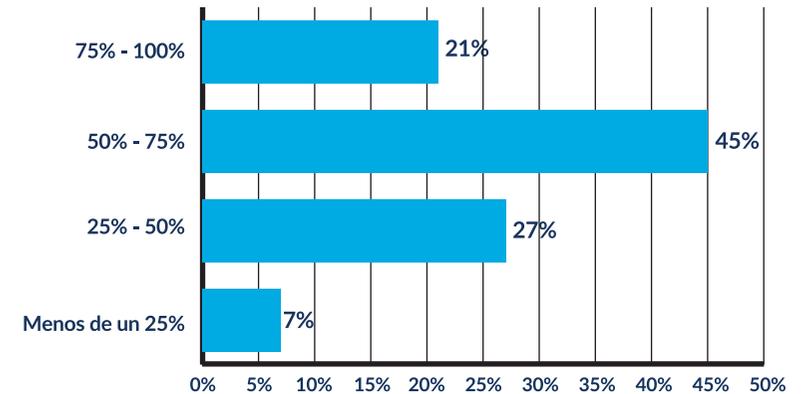


## NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

La nota media que otorgan los docentes a sus alumnos en comprensión lectora es baja, un 6,08 sobre 10. El profesorado la eleva a un 6,3 en la etapa de Primaria y la baja a un 5,7 en la de Secundaria. Se aprecia una clara correlación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión lectora y el número de horas que dedica el docente a trabajar la lectura de manera explícita. No obstante, en ningún caso se otorgan puntuaciones por encima de 6,5, demostrando que aún queda camino por mejorar.

La competencia lectora se establece como una base transversal para todas las asignaturas tal y como refleja este Barómetro en el que dos de cada tres encuestados reconocen que más de un 50% de los problemas de aprendizaje de sus alumnos se deben a una falta de comprensión de los enunciados o de la propia pregunta.

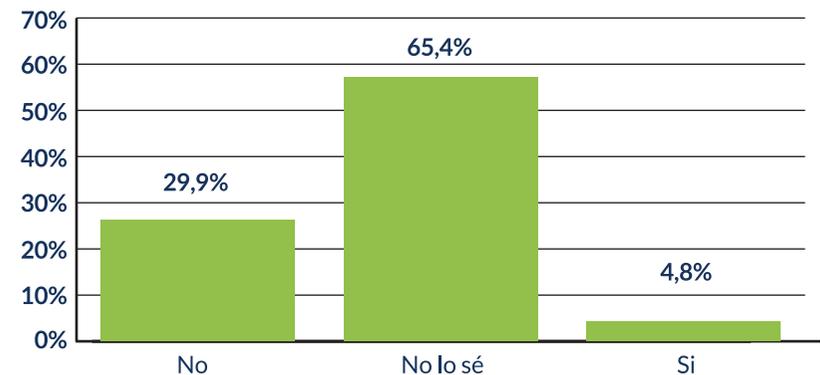
PREGUNTA: Cuando detectas un problema de aprendizaje en cualquier materia, ¿en qué porcentaje calculas que se debe a la falta de comprensión del enunciado o de la pregunta?



Estudios internacionales como TIMMS que miden los resultados en Matemáticas y Ciencias también presentan esta dificultad en la comprensión de los enunciados como una de las claves para la mejora en el rendimiento matemático de los alumnos.

Ante la próxima nueva ley educativa, la LOMLOE, los docentes manifiestan un preocupante desconocimiento sobre cómo plantea abordar este asunto. Y entre los que se atreven a manifestar sus expectativas, son pesimistas acerca de las mejoras y cambios que puede aportar al ámbito lector.

PREGUNTA: ¿Consideras que la nueva ley Celaá mejorará el rendimiento lector de los alumnos?

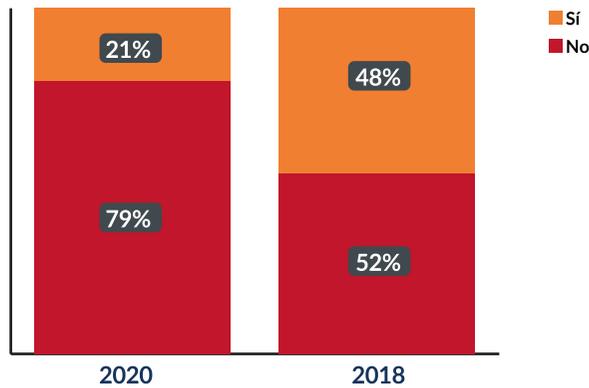


## LA FAMILIA Y LA LECTURA

La implicación del entorno familiar en el proceso lector de los hijos es fundamental para que se produzcan avances tanto en los hábitos lectores como en la destreza mostrada en torno a este asunto.

En opinión de los docentes, el apoyo de los padres al proceso lector de sus hijos ha bajado significativamente en el año 2020. En concreto, se ha producido un descenso del 52%.

PREGUNTA: *¿Consideras que los padres se comprometen y realizan con sus hijos actividades que fomentan y refuerzan el proceso lector?*



Sin duda este es el primero de los efectos de la pandemia que vemos reflejado en los datos de este estudio. A pesar de que los padres y madres han estado más en casa que nunca, la sobrecarga de apoyo en las tareas escolares a las que han tenido que hacer frente, ha hecho que disminuyera el tiempo que le dedicaban años anteriores al fomento de la lectura de sus hijos. Y no es errónea esta percepción de los docentes, ya que este mismo dato se ve reflejado en el Barómetro de Hábitos de lectura y compra de libros\* publicado por el Ministerio de Cultura y Deporte en marzo del 2021, en el que si en el 2019 el 84% de los padres lectores afirmaban que leían en casa a sus hijos menores de 6 años, ese porcentaje en 2020 ha sido de 10 puntos porcentuales más bajo.

Si en conjunto solo un 21% de los docentes reconoce que las familias se comprometen y realizan con sus hijos actividades que fomenten y refuercen el proceso del lector, en la etapa de Infantil este porcentaje sube hasta el 28%. En el extremo contrario se sitúan los encuestados que pertenecen a equipos directivos de los centros o que son personal especializado (Maestros de Pedagogía

Terapéutica), los cuales manifiestan que sólo el 15% de las familias se ha implicado durante el año 2020.

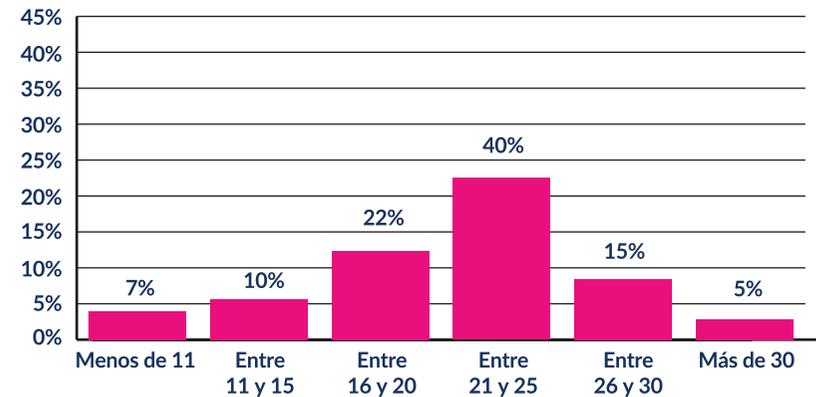
La implicación es algo mayor entre los padres que viven en municipios de tamaño medio (entre 50.000 y 250.000 habitantes), subiendo hasta el 26%.

## 4.2 LA PRÁCTICA DOCENTE

### LA LECTURA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

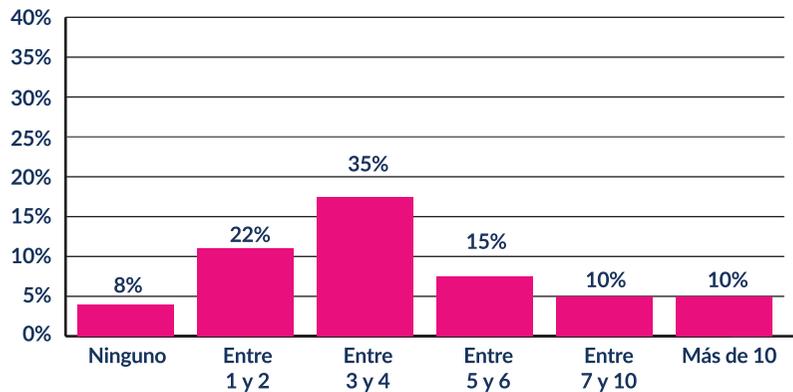
Como en todos los procesos de aprendizaje, la ratio de estudiantes por aula puede ser determinante en la atención que pueden dar los docentes a sus alumnos. Las circunstancias de adaptación de la dinámica escolar a la actual pandemia, ha hecho que durante este curso las ratios hayan descendido respecto a cursos anteriores, tal y como puede observarse en el siguiente gráfico.

PREGUNTA: *¿Cuántos alumnos hay en tu clase?*



A pesar de este descenso, otra serie de circunstancias han dificultado el trabajo en las aulas, debido a las distancias sociales y el uso de las mascarillas. Esto supone que no está siendo el curso más adecuado para implementar nuevas dinámicas en la lectura, sino más bien de adaptar las dinámicas habituales a las nuevas circunstancias.

PREGUNTA: ¿Cuántos libros leen tus alumnos al año por actividades relacionadas con el colegio?



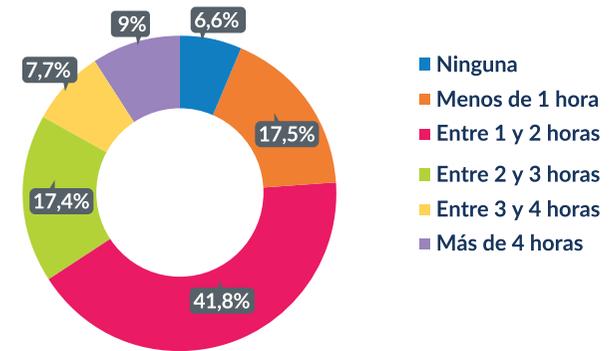
Cerca del 65% de las y los docentes reconoce que sus alumnos leen menos de 4 libros anuales, mientras que tan solo un 10% reconoce que leen más de 10 libros.

Se mantiene respecto a años anteriores el porcentaje de alumnos que durante el curso no lee por actividades relacionadas con el colegio, y se incrementa en el número de los que leen entre 1 y 4 libros (57% frente al 46% en el año anterior). Sin embargo, parece que disminuyen los colectivos que leen mayor volumen de libros, pasando del 15% al 10% actual. Estos datos muestran una tendencia negativa en el volumen de libros leídos por alumnos relacionados con actividades propuestas por los centros educativos. Es demasiado pronto para concluir si esto es una tendencia o es otro efecto de la situación excepcional de un curso en pandemia.

En todo caso, se aprecia un comportamiento diferente en función de la edad de los docentes. Las cifras reflejan que los docentes de menos de 45 años hacen leer menos cantidad de libros a sus alumnos que los de mayor edad, con una diferencia de hasta 8 puntos porcentuales.

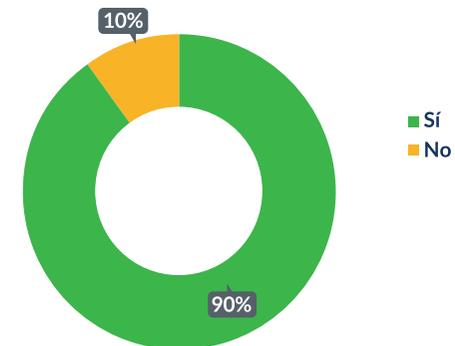
El hecho de cuántas horas dedican los centros a fomentar la lectura de forma explícita, sin tener en cuenta las horas de Lengua española o autonómica, se ha manifestado como la variable que más marca la diferencia en gran parte del resto de los comportamientos en torno a la lectura en los centros. Esto significa que los centros que más importancia le otorgan a la lectura dentro de sus planes lectores, muestran opiniones y comportamientos más favorables hacia la situación actual y la comprensión lectora de sus alumnos.

PREGUNTA: ¿Cuántas horas semanales dedica tu centro educativo a fomentar la lectura de forma explícita sin tener en cuenta las horas de Lengua española o autonómica?



Los datos del 2021 indican una evolución negativa en conjunto, ya que aumenta en 7 puntos porcentuales el colectivo de docentes que dedican menos de dos horas a fomentar la lectura con sus alumnos (65%) en comparación con el porcentaje de 2018 (59%). También se reduce el número de docentes que dedican más de cuatro horas (9%) respecto a 2018 (14%).

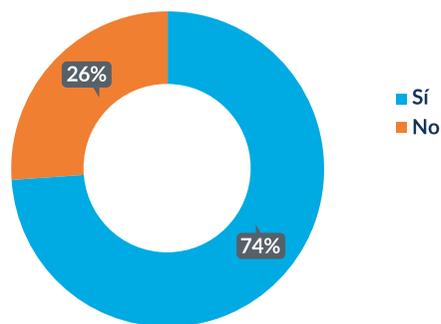
PREGUNTA: ¿Crees que los centros educativos deberían disponer de horas específicas, fuera del horario de las asignaturas convencionales, para mejorar la comprensión lectora?



Al margen de lo que esté ocurriendo ahora, 9 de cada 10 docentes expresan la necesidad de reforzar la comprensión lectora fuera del horario de las asignaturas convencionales, al considerarla transversal y clave para el rendimiento del alumnado en los centros educativos.

Un 74% de los docentes encuestados considera que la biblioteca ubicada en su centro escolar tiene un formato obsoleto y necesitaría un importante cambio para motivar a los alumnos a leer más. Los profesores de Infantil son los menos críticos con este aspecto, posiblemente porque el uso de tal biblioteca sea menos frecuente, ya que en la dinámica de las aulas de Infantil es más frecuente trabajar la lectura a través de bibliotecas de aula.

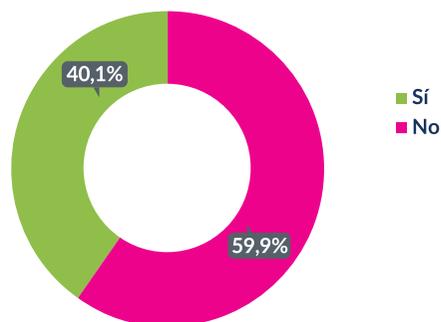
PREGUNTA: ¿Crees que la propuesta de la biblioteca de tu centro está obsoleta y necesitaría un importante cambio para motivar a los alumnos?



## EL PLAN LECTOR EN LOS CENTROS

Es muy marcado el descontento de los docentes entrevistados en cuanto a las metodologías lectoras que se utilizan en el centro en el que ejercen su docencia.

PREGUNTA: ¿Consideras obsoletas las metodologías lectoras que establece tu centro escolar?



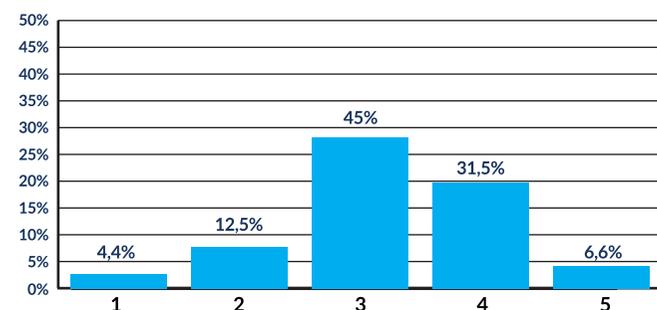
Para un 40 % de los docentes en su conjunto son necesarias alternativas para mejorar el rendimiento lector de los alumnos. Los más críticos con este asunto son los equipos directivos y el personal especializado en Pedagogía Terapéutica, ya que el 48% de ellos piensa que sus metodologías están obsoletas. En cambio, entre los docentes de Infantil este porcentaje desciende hasta el 31%.

Los centros en los que se está dedicando menos tiempo a la lectura son conscientes en mayor medida en que algo debería cambiar en su metodología, ya que el 57% manifiesta que sus prácticas didácticas en torno a la lectura están obsoletas, mientras que este porcentaje baja al 26% entre los docentes que dedican más de 4 horas semanales a la lectura en el centro.

La variable de la edad del docente también registra diferencias significativas: el 42% de los docentes menores de 45 años encuentra obsoleta la metodología utilizada frente al 37% de los mayores de esta edad.

En esta misma línea de autocrítica en torno al trabajo que se realiza en el centro, los docentes dan una valoración discreta al plan lector: el 45% le otorga un 3 sobre 5, esto es, se queda un el punto medio. Y sólo el 38% considera que su centro dispone de un buen plan lector (puntuación de 4 o 5).

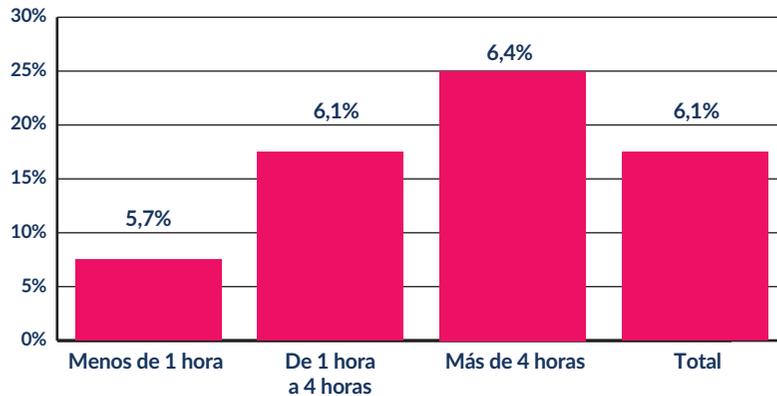
PREGUNTA: En una escala del 1 al 5, ¿cómo valoras el plan lector de tu centro escolar? Siendo 1 Insuficiente y 5 Muy bueno



Si trasladamos estas respuestas a una escala de 1 a 10, es interesante observar que los docentes valoran de forma muy parecida la calidad del plan lector implantado en su centro escolar (6,1 sobre 10) y el nivel de comprensión lectora de sus alumnos (6,1 sobre 10).

Esta nota otorgada por los propios docentes, baja a un 5,7 en el caso de los que dedican menos de 1 hora a la lectura y sube al 6,4 entre los que dedican más de 4 horas semanales.

PREGUNTA: En una escala del 1 al 5, ¿cómo valoras el plan lector de tu centro escolar? Recodificación de valores a escala entre 1 y 10, en función del número de horas dedicadas a la lectura semanal en el centro.



También por etapas, la valoración difiere significativamente: los profesores de Infantil le otorgan un 5,8 y los de Primaria en 6,3. Los equipos directivos y personal especializado bajan la puntuación a un 5,8.

PREGUNTA: ¿En qué consideras que se podría mejorar el plan lector de tu centro educativo? Respuesta múltiple

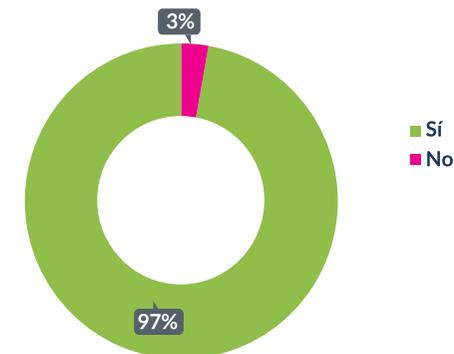


Según los docentes encuestados en el barómetro, desarrollar metodologías específicas para el desarrollo de las habilidades lectoras (59%) y disponer de más tiempo para desarrollarlas (45%) son dos aspectos claves para mejorar el plan lector de los centros escolares.

Los docentes más jóvenes otorgan más importancia a la mejora que se podría producir si los alumnos eligieran sus propias lecturas (26% frente al 15% de los más mayores) y a que se contraten especialistas (22% frente al 10% de los más mayores). Como se verá en el apartado dedicado a la formación de los docentes, el hecho de tener menos experiencia docente hace que se sientan menos preparados para implementar acciones de mejora, y por tanto buscar ayuda en especialistas de Pedagogía Terapéutica.

Los equipos directivos son los que ponen más interés (un 41%) en que se lleve a cabo un seguimiento individual y una personalización de las actividades lectoras de los alumnos. Sin duda, el docente de aula encuentra grandes dificultades en esta personalización con los recursos con los que cuenta ahora mismo.

PREGUNTA: ¿Crees que mejoraría la comprensión lectora de tus alumnos si pudieras destinar más tiempo a la preparación de las clases y a la investigación?



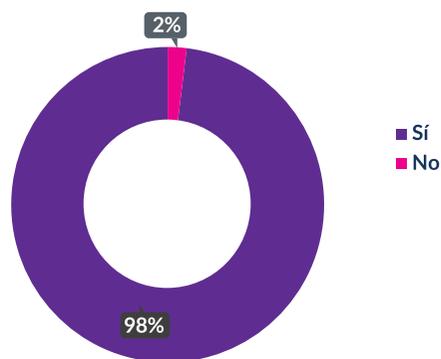
Casi la totalidad de los docentes, al igual que manifestaron en 2018, considera que la comprensión lectora de sus alumnos mejoraría si pudieran dedicar más horas a preparar sus sesiones y a investigar en el campo de la comprensión lectora. Los resultados del barómetro indican que la formación de los docentes, la preparación de las sesiones, las metodologías adaptativas y la investigación son claves para mejorar el rendimiento actual de los alumnos.

Los profesionales de Infantil consideran en menor medida que destinar más horas a la preparación de las clases mejoraría la comprensión lectora.

## ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA

La atención a la diversidad es una de las asignaturas importantes para todos los centros educativos y docentes, y en esta edición del barómetro se puede observar una mejora porcentual en todos los aspectos relacionados con la adaptabilidad en el aula.

PREGUNTA: ¿Crees que el plan lector debería adaptarse a las necesidades específicas o nivel de cada alumno?



No varía el porcentaje de docentes respecto a 2018 que opina que es necesario que sus alumnos trabajen con metodologías capaces de adaptarse a las necesidades individuales, alejándose de esta manera de las metodologías convencionales que ofrecen los mismos contenidos a todos los alumnos, independientemente del nivel de cada uno de ellos.

PREGUNTA: ¿Cómo atiendes los diferentes niveles de lectura que tienen los alumnos de una misma aula?



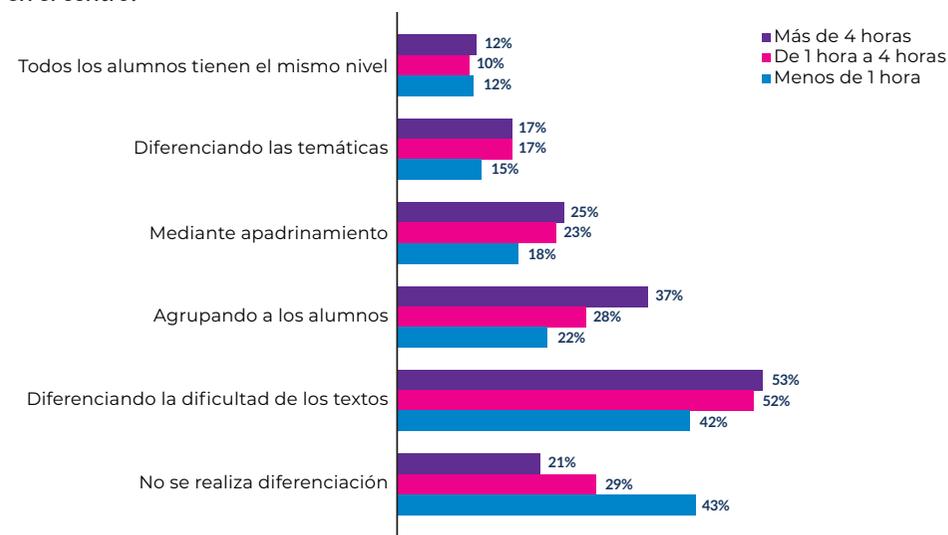
En esta ocasión, el 50% diferencia los textos en base a su dificultad (38 % en 2018), y el 28 % de los docentes agrupa a sus alumnos por su nivel (un 23% en 2018). Por otro lado, disminuye el porcentaje de docentes que no realizan ninguna diferenciación en función del nivel de los alumnos (31% vs. 39%). El apadrinamiento lector aumenta hasta un 22% (12% en 2018).

Se mantiene el porcentaje de docentes que cree que todos sus alumnos tienen el mismo nivel (11%).

Estas estrategias para atender a la diversidad de ritmos de los alumnos son sensiblemente diferentes en función de la etapa. Las diferencias más significativas están en el agrupamiento de los alumnos en función de su nivel lector: se realiza en un 35% de los casos en Infantil y en un 23% en el caso de Primaria.

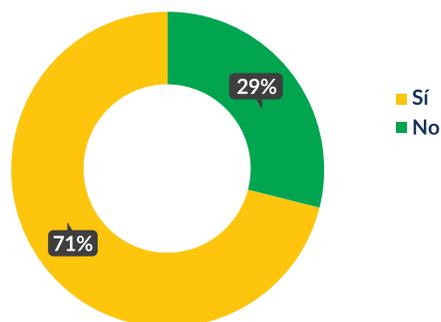
De nuevo la variable del número de horas que se dedican semanalmente a la lectura establece diferencias entre las estrategias seguidas para atender a la diversidad. Los que menos recurren a ellas son los que dedican menos horas a la lectura.

PREGUNTA: ¿Cómo atiendes los diferentes niveles de lectura que tienen los alumnos de una misma aula? En función del número de horas dedicadas semanalmente a la lectura en el centro.



A pesar de que la mayoría de los docentes manifiesta estar satisfecho con el trabajo que se realiza en Infantil para iniciar el proceso lector de los alumnos, hay un 29% que no cree que la metodología utilizada esté dando buenos resultados.

PREGUNTA: ¿Crees que la metodología de educación infantil de tu centro prepara correctamente a los alumnos para iniciar su proceso lector?



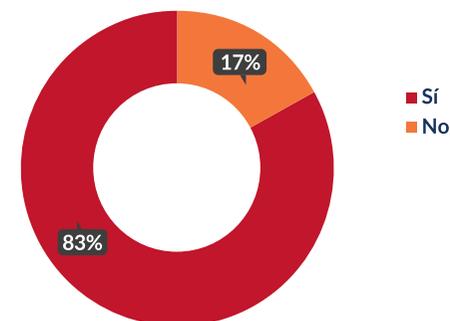
Los encuestados de equipos directivos y especialistas de PT son todavía más críticos, llegando a manifestar un 38% de ellos que la metodología no prepara correctamente. Y en el extremo contrario, el profesorado de Infantil, en el que solo un 21% manifiesta su descontento.

Los docentes de los centros donde menos espacio se le dedica a la lectura, ponen en mayor medida la responsabilidad de los malos resultados en la metodología utilizada en infantil, ya que para el 40% de ellos, no se les está preparando bien en esta etapa.

Aunque en la pregunta posterior el 71% de los encuestados manifiesta que es adecuada la metodología que se utiliza en la etapa de Infantil para iniciar en el proceso lector, el 83% piensa que debería mejorarse la evaluación en Educación Infantil para evitar dificultades posteriores.

Estos dos datos generan la reflexión de la importancia de la evaluación en etapas tempranas para mejorar la adaptabilidad en etapas posteriores.

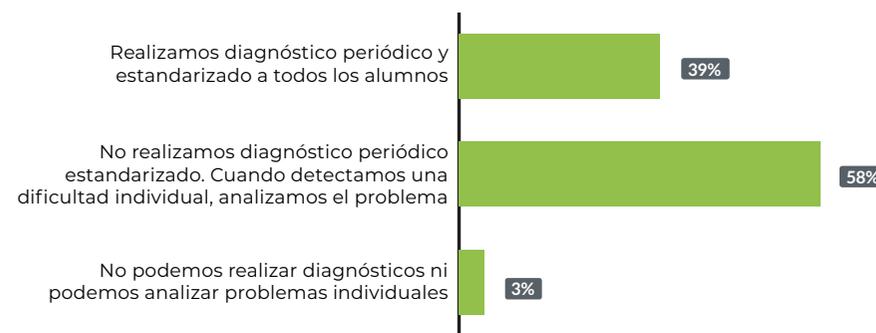
PREGUNTA: ¿Crees que debería realizarse una mejor evaluación en educación infantil para determinar si los alumnos pueden o no iniciar el proceso lector con garantías?



Este porcentaje es aún mayor entre los encuestados de los equipos directivos de los centros y los terapeutas (86%), y en cambio desciende levemente entre los propios docentes de Infantil (80%)

Sobre la diagnosis de trastornos asociados al aprendizaje de la lectura, aumenta en 7 puntos porcentuales respecto a 2018 el porcentaje de centros que no realizan diagnósticos periódicos.

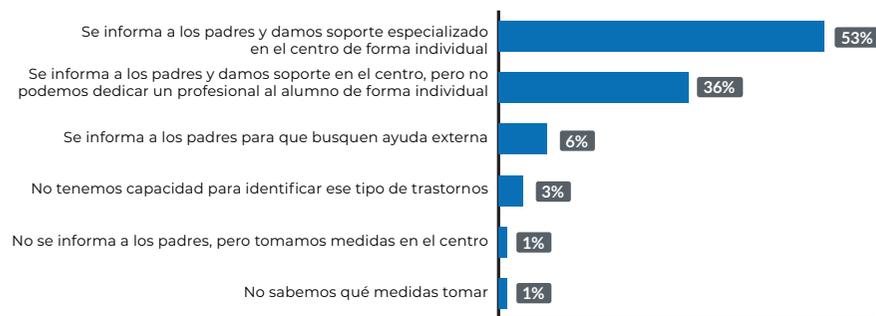
PREGUNTA: ¿Realizáis en tu centro diagnósticos periódicos y normalizados para identificar problemas de aprendizaje relacionados con la lectura?



El 39% de los centros educativos en los que desarrollan su profesión los docentes realizan diagnóstico periódico y estandarizado para detectar los trastornos del aprendizaje relacionados con la lectura. En el caso de los centros en los que más horas se dedica a la lectura, este porcentaje sube hasta el 52%, y baja al 27% entre los que menos esfuerzo dedican a la lectura.

También aumenta el porcentaje de centros en los que no pueden dedicar a un especialista para tratar estas dificultades en los alumnos, lo que muestra una pérdida de trabajo individualizado con aquellos niños con dificultades específicas. Es muy posible que este sea otro de los efectos que está generando la pandemia en los centros. Ambos datos, indican un descenso en el tratamiento individual de las dificultades lectoras en los centros respecto a 2018. Y sin duda esta situación se ha creado tanto por la falta de formación de los docentes como de herramientas para solucionar los problemas detectados.

**PREGUNTA: ¿Qué medidas toma tu centro educativo cuando identifica que un alumno tiene un trastorno del aprendizaje relacionado con la lectura?**



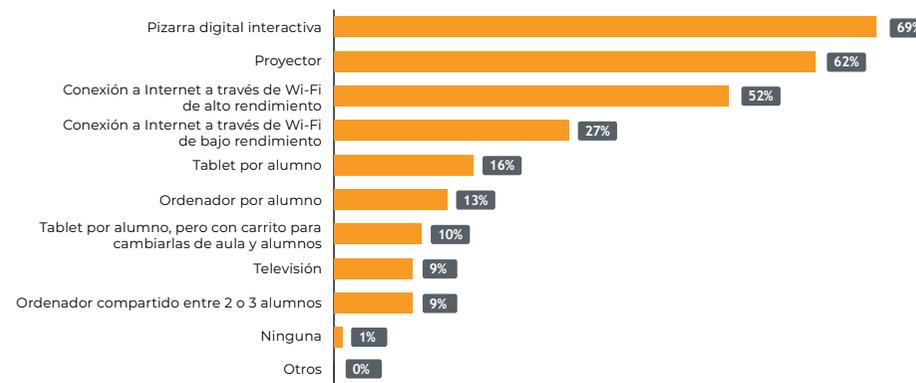
En el 53% de los casos (58% en 2018), los centros escolares informan a las familias y tratan a los alumnos con dificultades lectoras de forma individual, pero es relevante destacar que el 36% (32% en 2018) de los centros no pueden dedicar a un profesional para solventar las dificultades lectoras individuales. La medida de dar soporte especializado en el centro es mucho más pronunciada en los centros en los que se dedica más tiempo a la lectura, siendo así en el 62% de los casos, y baja al 43% en los centros donde menos espacio se le deja a la lectura, según manifiestan los docentes encuestados.

## 4.3 DIGITALIZACIÓN EN TORNO A LA LECTURA

La transformación digital en la que están inmersos los centros ha sufrido un fuerte acelerón en el último año, a causa de los confinamientos totales o parciales. Y no solo se ha tratado de poner a disposición de los centros más dispositivos, sino que la exigencia de calidad en las conexiones y del uso pedagógico de las herramientas

ha aumentado enormemente por parte de los docentes usuarios. Esto hace que cuando antes se podían hacer actividades digitales puntuales con una conexión o equipamiento de rendimiento medio, ahora sean necesarias unas mejores prestaciones tecnológicas que den servicio al centro en su totalidad.

**PREGUNTA: ¿Cuáles de los siguientes dispositivos están presentes en las aulas de tu centro educativo? Respuesta múltiple.**

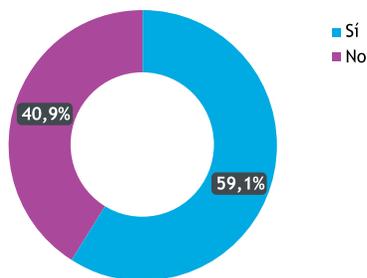


La presencia de tipos de dispositivos en los centros se mantiene estable desde el año 2018. Es probable que haya aumentado el número de cursos a los que llegan estos dispositivos. Así, los datos más relevantes son el aumento de conexión de alta calidad (52% frente al 42% en 2018) y el importante descenso de conexión de baja calidad (27% frente al 41% en 2018).

Se encuentran diferencias significativas en referencia al tamaño del municipio en el que se encuentra el centro. Las conexiones con wifi's de alto rendimiento son menos frecuentes en municipios de menos de 50.000 habitantes; el porcentaje desciende hasta el 47% frente al 57% que se registra en los docentes de centros ubicados en los municipios de mayor tamaño.

Con estos equipamientos tecnológicos, todavía hay un 41% de docentes que cree que su centro no está preparado para afrontar una educación digital, lo cual parece indicar que en ese 41% de los centros, los alumnos no han podido acceder a una formación a distancia o semipresencial de calidad durante este año.

PREGUNTA: *¿Consideras que tu centro escolar está suficientemente preparado para afrontar una educación digital acelerada por el COVID?*



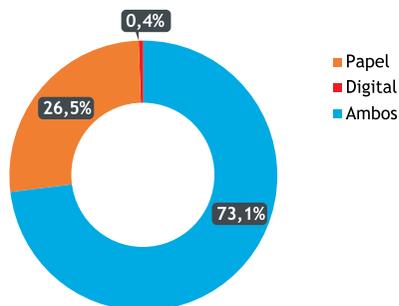
Los más críticos con esta situación son precisamente los equipos directivos, ya que el 56% de ellos cree que su centro no está preparado.

Los docentes de centros de poblaciones medianas (entre 50.000 y 250.000 habitantes) parecen ser más los que en mayor medida creen que están preparados (63%) a diferencia de las poblaciones de menor tamaño (55%) y las más grandes (60%).

La incorporación de fuentes y dispositivos digitales en el proceso de aprendizaje y en nuestro día a día, hace necesario que se entrene la lectura digital. Este es uno de los temas más novedosos de la nueva ley educativa, y una de las claves en la innovación de los procesos de lectura en la actualidad.

Aunque aún queda camino por recorrer en el proceso de digitalización de la educación, los docentes ven claramente que también la lectura debe realizarse en soportes digitales. Tres de cada cuatro docentes cree que los alumnos tienen que leer en soporte papel y en soporte digital.

PREGUNTA: *¿Prefieres que tus alumnos lean: en papel, en soportes digitales o en ambos?*

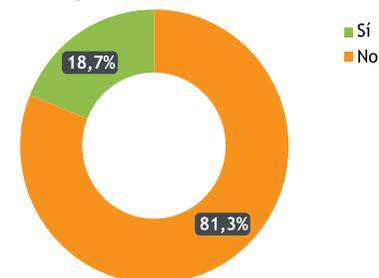


En contra de lo que sería esperable, hay más deseo de lectura en ambos soportes entre los docentes de más de 46 años (78%) que entre los más jóvenes (71%). En todo caso, se pone de manifiesto que la mayoría de los docentes quiere trabajar la lectura tal y como la que van a realizar los alumnos en el mundo actual. Y este comportamiento no cambia en función de la etapa educativa: desde pequeños tienen que acostumbrarse a leer en los dos soportes.

Como referencia, reseñamos que en el Barómetro de Hábitos de lectura y compra de libros publicado por el Ministerio de Cultura y Deporte en marzo del 2021, el 30% de los adultos lectores, manifiesta que realiza lectura en soportes digitales.

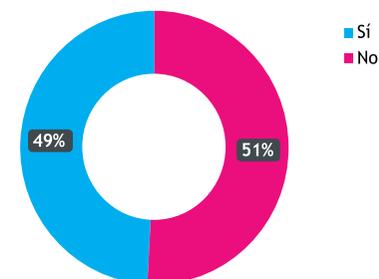
Pero aunque los docentes piensen que se debe realizar el proceso lector en los dos soportes, todavía hay muy pocas propuestas en los colegios para realizar esa lectura digital cuando se trata de libros.

PREGUNTA: *¿El centro está suscrito a algún modelo de lectura digital (préstamos digitales, plataforma de libros digitales...)?*



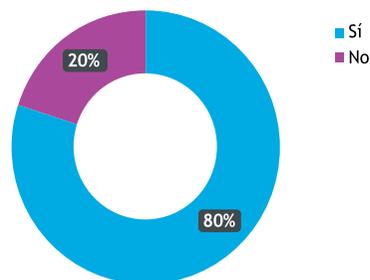
El 81% de las personas encuestadas manifiesta que su centro no está suscrito a ningún modelo de lectura digital como préstamos digitales o plataformas de libros digitales. Y entre los que sí utilizan plataformas de préstamos de libros digitales, solo la mitad lleva la digitalización al trabajo de comprensión sobre esas lecturas.

PREGUNTA: *Solo quienes responden Sí, ¿El centro está utilizando algún modelo de plan lector o animación a la lectura a través de actividades digitales?*



La modernización de los libros con conceptos como la gamificación es clave para lograr el objetivo de aumentar la motivación por la lectura, según la opinión de la mayoría de los docentes (80%). No obstante, este porcentaje es mayor en las etapas de Infantil (83%) y disminuye según se sube de curso hasta un 74% al final de la etapa de Primaria.

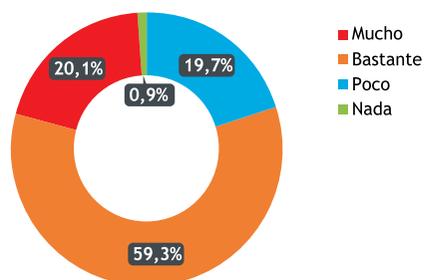
PREGUNTA: ¿Crees que los libros de lectura deberían modernizarse introduciendo conceptos como la gamificación?



De nuevo, la edad del docente marca diferencias significativas. Aunque en todos los grupos de edad es mayoritaria la opinión de que se deberían introducir aspectos de gamificación en los libros de lectura, esa opinión es más pronunciada según los docentes son más jóvenes, oscilando desde el 84% en el caso de los menores de 35 años hasta el 77% entre los mayores de 46 años.

Además de leer y realizar actividades en soportes digitales, los docentes entrevistados ven una gran oportunidad en las soluciones digitales para detectar trastornos relacionados con la lectura y en el tratamiento individual de los procesos lectores, esto es, el aprendizaje adaptativo. El 80% cree que serían de gran ayuda.

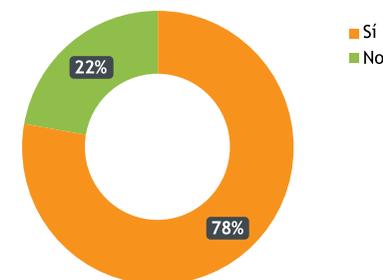
PREGUNTA: ¿En qué medida crees que una herramienta digital te podría ayudar a detectar trastornos de aprendizaje relacionados con la lectura?



Los terapeutas y equipos directivos son las personas que consideran en mayor medida que una herramienta digital podría ayudar a detectar trastornos de aprendizaje relacionados con la lectura; el 83% de ellos cree que les ayudaría bastante o mucho.

Asimismo, los docentes más jóvenes consideran 6 puntos porcentuales más que sus compañeros de más edad, la utilidad de las herramientas digitales con este fin de detección temprana de las dificultades.

PREGUNTA: ¿Crees que con el uso de herramientas y soportes digitales el plan lector de tu centro se vería reforzado y tendría unos resultados académicos superiores a los actuales?



El 76% de los docentes piensa que además, las herramientas digitales al servicio del plan lector podrían reforzar y mejorar los procesos de aprendizaje y por tanto sus resultados. En el caso de los docentes más jóvenes, este porcentaje sube al 80%, y en el de los docentes que trabajan en centros en los que más tiempo dedican a la lectura sube al 82%.

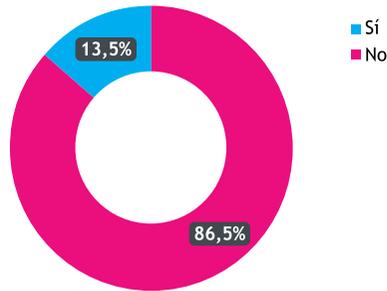
## 4.4 FORMACIÓN DE DOCENTES Y PADRES

### FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Respecto al año 2018, aumenta en 7 puntos porcentuales el porcentaje de docentes (86%) que confirma que la falta de formación se establece desde su formación inicial en las universidades. Lo que deriva en porcentajes altos de docentes que posteriormente consideran que no podrían detectar trastornos en el proceso lector, o establecer estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora de sus alumnos.

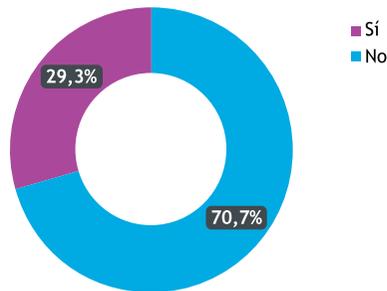
Y los que tienen más cercana su formación universitaria son los que en mayor medida se consideran peor preparados en este aspecto (88%).

PREGUNTA: *¿Consideras que la actual formación universitaria de magisterio es suficiente para detectar problemas lectores y establecer estrategias eficaces de comprensión lectora en el aula?*



Más de dos tercios de los docentes encuestados (71%) exponen que no reciben la formación necesaria en los centros escolares para mejorar las capacidades lectoras de sus alumnos, prolongando una deficiencia ya detectada en su formación universitaria. Este porcentaje ha aumentado en 4 puntos porcentuales desde 2018.

PREGUNTA: *¿Crees que el centro escolar destina suficientes horas a tu formación para obtener un mejor rendimiento lector con tus alumnos?*

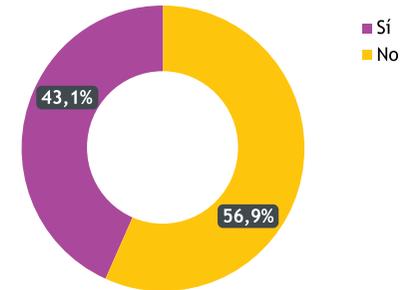


Esta opinión es muy diferente en función del tipo de centro; entre los que dedican más horas a la lectura este porcentaje baja al 57%. Y entre los que menos tiempo dedican a la lectura sube hasta el 81%. Como se ha ido viendo a lo largo de todo este informe, los centros que más importancia dan a la lectura dentro del proceso global del aprendizaje de sus alumnos, parece que están atendiendo tanto aspectos pedagógicos como de formación de sus docentes y de los padres, como se verá un poco más adelante.

En el último año ha aumentado el número de docentes que declaran no disponer de la formación necesaria para desarrollar estrategias que mejoren el actual nivel

de comprensión lectora de sus alumnos. Este colectivo ha pasado de ser el 53% al 57%.

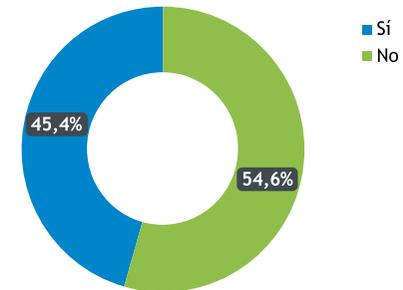
PREGUNTA: *Consideras que actualmente tu formación es suficiente para desarrollar estrategias lectoras que mejoren el nivel de comprensión de tus alumnos?*



De nuevo los docentes que trabajan en centros en los que la lectura tiene un protagonismo importante, dicen estar más preparados para desarrollar estrategias lectoras. El 53% se reconoce preparado frente al 36% de los docentes de centros donde se dedica muy poco espacio a la lectura.

Los docentes con más experiencia también se sienten más preparados (46% en los más de 46 años frente al 41% entre los menores de esa edad).

PREGUNTA: *Consideras que actualmente tu formación es suficiente para reconocer trastornos en el proceso de aprendizaje lector de tus alumnos?*



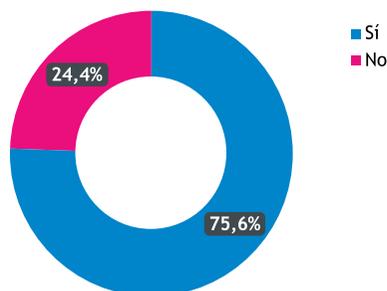
En la misma línea, hay que destacar la evolución negativa en cuanto al número de docentes que declaran que su formación no es suficiente para reconocer trastornos en el proceso de aprendizaje lector de un alumno, que pasa del 42% en 2018 al 55% de esta edición, lo que supone 13 puntos de empeoramiento.

Los docentes con más años de experiencia parece que han suplido la falta de formación inicial bien con formación continua, bien con aprendizaje desde la práctica docente, porque aumenta significativamente los que dicen sentirse preparados para reconocer los trastornos relacionados con la lectura de sus alumnos, alcanzando el 51%.

La formación en comprensión lectora sigue siendo un aspecto fundamental para los docentes, como expusieron en ediciones anteriores indicando que el problema ya se producía en su formación universitaria.

Además, en esta ocasión, un 76% de los docentes indican que les gustaría recibir una certificación de formación.

PREGUNTA: *¿Crees que sería interesante que los centros educativos recibieran una certificación de calidad en comprensión lectora?*



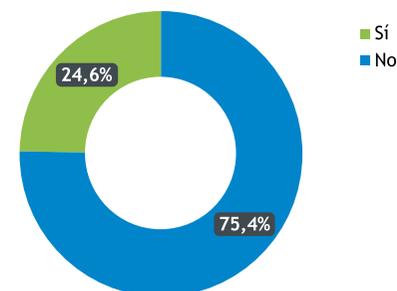
Este porcentaje es más elevado entre los docentes que trabajan en centros donde la dedicación a la lectura es mayor y entre los profesionales de más jóvenes. Probablemente el interés por acreditar sus competencias sea mucho más necesario que entre los docentes que ya se encuentran más seguros en esas competencias.

## FORMACIÓN PADRES

En relación a la formación sobre comprensión lectora y lectura que los centros escolares realizan a las familias, se produce un descenso muy pronunciado (10 puntos porcentuales) de los docentes que indican que en sus centros sí se realizan sesiones formativas, reseñando que se trata de una necesidad a subsanar en el futuro para fomentar la implicación de los padres.

Posiblemente este descenso tenga que ver también con la reducción de actividades en los centros a causa de la pandemia.

PREGUNTA: *Realiza el centro escolar sesiones informativas sobre lectura y comprensión lectora a los padres para que colaboren en el aprendizaje lector de sus hijos?*

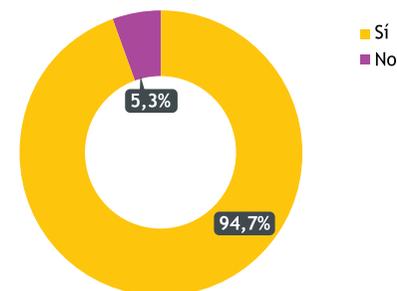


Es más frecuente realizar este tipo de actividades con padres en los centros en los que se dedica más tiempo a la lectura: se hacen en el 37% de los casos frente al 14% de los centros donde se trabaja poco la lectura.

También es más frecuente realizarlas en la etapa de Infantil (30%) que en la de Primaria (22%).

Casi la totalidad de los docentes opina que la formación a padres sobre lectura y rendimiento lector mejoraría el nivel de comprensión lectora de sus alumnos. Los datos muestran una carencia actual que podría suponer una mejora significativa en el rendimiento lector.

PREGUNTA: *¿Crees que la formación a padres sobre lectura y rendimiento lector mejoraría el nivel de comprensión lectora de los alumnos?*



Aunque de manera leve, los docentes jóvenes se muestran más a favor de la realización de formación a padres para mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

# 5. FICHA TÉCNICA



**SOLICITADO POR:** Supertics, Edebé y la Asociación Leobien.

**REALIZADO POR:** Equipo de investigación CICLIP.

**Dirección**

Rafael Villalón Ruiz  
Fundador de la metodología online de refuerzo Supertics.

**Consejera**

María Jesús Palop Sancho  
Gerente de estrategia e innovación en Grupo Edebé.

**Investigadores principales**

Rafael Villalón Ruiz  
Ana Isabel Horno Montañés

**Diseño y maquetación**

Pavel González Betancourt

**NOMBRE DE LA ENCUESTA:** Barómetro CICLIP.

**UNIVERSO:** Docentes de Infantil y Primaria, Equipos directivos y Terapeutas de los centros en España, que según el informe de “Datos y cifras Curso escolar 2020/2021” del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en el curso 2020/21 alcanza los 459.412, teniendo en cuenta las categorías de Maestros de Centros Públicos y Centros Enseñanza Concertada y Privada.

**ÁREA DE COBERTURA:** En primera instancia se plantea analizar todos los países hispanohablantes diferenciando los datos Nacionales e Internacionales, pero finalmente se desestima analizar los datos de Latinoamérica por no tener suficiente volumen de datos. Eventualmente el área de cobertura trabajada en todo el informe es nacional.

**TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:** Encuesta electrónica opcional por asistencia al V Congreso Internacional de Comprensión Lectora Infantil y Primaria (CICLIP).

**PERIODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:** Del 20 de enero al 18 de febrero de 2021.

**DISEÑO MUESTRAL:** Muestreo aleatorio simple, dado que todo elemento del universo tiene igual probabilidad de ser elegido. Los encuestados tienen la posibilidad de participar en la investigación de manera desinteresada por su participación y/o asistencia al congreso CICLIP.

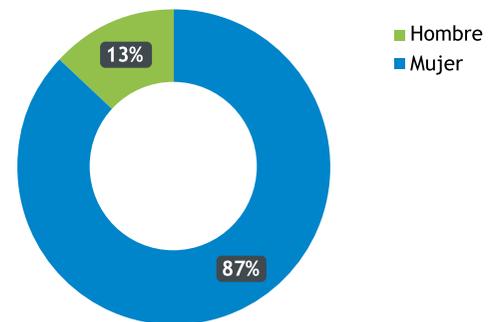
**UNIDAD DE MUESTREO:** La unidad de muestreo se compone exclusivamente de profesionales y docentes.

**TAMAÑO DE LA MUESTRA:** La muestra de la investigación de profesionales y docentes está formada por 3.765 personas de las cuales 3.282 son residentes en España.

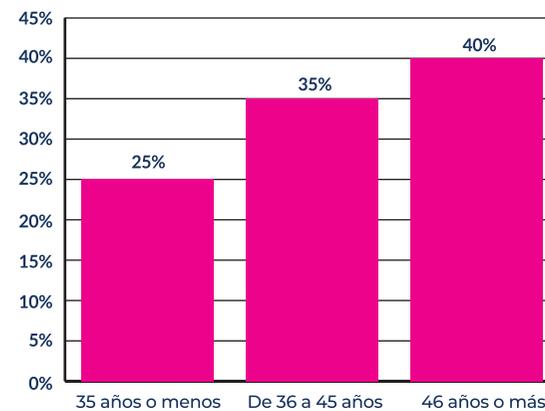
**ERROR MUESTRAL:** En un nivel de confianza del 95%, el margen de error que se asume es del 1,7%.

# 6. CARACTERIZACIÓN MUESTRAL

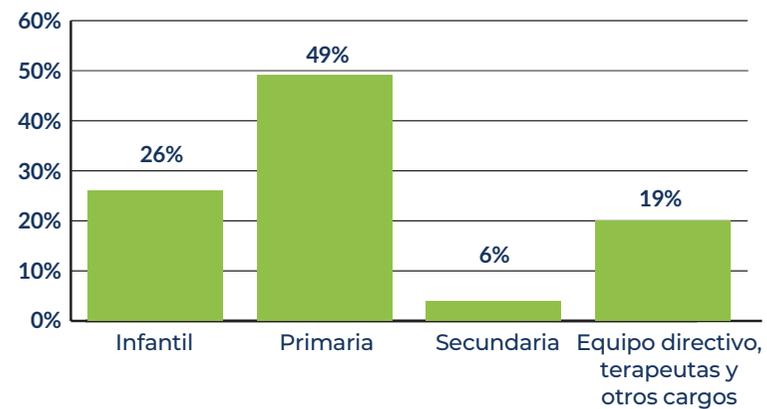
Distribución por género



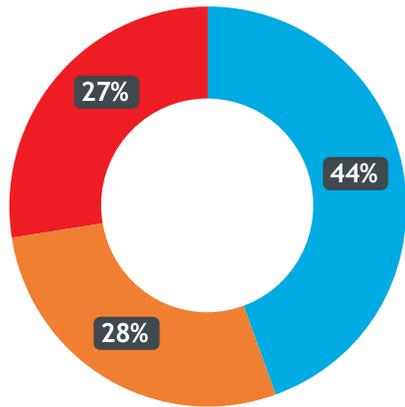
Distribución por grupos de edad



Etapas educativas donde imparten docencia



### Tamaño de la población donde ejercen docencia



- De 20.000 a 50.000 habitantes
- De 50.000 a 250.000 habitantes
- Más de 250.000 habitantes

### Distribución por Comunidad autónoma



# 7. CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es tu perfil? a. Padre o Madre b. Trabajo en un centro educativo
2. ¿Eres mujer u hombre? a. Mujer b. Hombre
3. ¿Cuál es tu edad? a. Menos de 26 años b. Entre 26 y 35 años c. Entre 36 y 45 años d. Entre 46 y 55 años e. Más de 55 años
4. ¿Qué cargo ocupas en tu centro educativo? Puedes escoger varias opciones a. Docente educación infantil b. Docente educación primaria ciclo inicial o primer ciclo c. Docente educación primaria ciclo medio o segundo ciclo d. Docente educación primaria ciclo superior o tercer ciclo e. Docente educación secundaria f. Director del centro g. Pedagogo Terapeuta h. Coordinador TIC i. Jefe/a de estudios j. Otro
5. ¿Cuál es el tamaño de la población en la que ejerces? a. Menos de 20.000 habitantes b. Entre 20.000 y 50.000 habitantes c. Entre 50.000 y 125.000 habitantes d. Entre 125.000 y 250.000 habitantes e. Entre 250.000 y 1.000.000 habitantes f. Más de 1.000.000 de habitantes
6. ¿Cuántos alumnos hay en tu clase? a. Menos de 11 b. Entre 11 y 15 c. Entre 16 y 20 d. Entre 21 y 25 e. Entre 26 y 30 f. Más de 30
7. ¿Consideras que la nueva Ley Celaá mejorará el rendimiento lector de los alumnos? a. Sí b. No c. No lo sé
8. ¿Cuántas horas semanales dedica tu centro educativo a fomentar la lectura de forma explícita sin tener en cuenta las horas de lengua española u otra asignatura? a. Ninguna b. Menos de 1 hora c. Entre 1 y 2 horas d. Entre 2 y 3 horas e. Entre 3 y 4 horas f. Más de 4 horas
9. ¿Crees que los centros educativos deberían disponer de horas específicas, fuera del horario de las asignaturas convencionales, para mejorar la comprensión lectora? a. Sí b. No
10. ¿Realizáis en tu centro diagnósticos periódicos y normalizados para identificar problemas de aprendizaje relacionados con la lectura? a. Realizamos diagnóstico periódico y estandarizado a todos los alumnos b. No realizamos diagnóstico periódico y estandarizado. Cuando detectamos una dificultad individual, analizamos el problema c. No podemos realizar diagnósticos ni podemos analizar problemas individuales
11. ¿Qué medidas toma tu centro educativo cuando identifica que un alumno tiene

un trastorno del aprendizaje relacionado con la lectura? a. No tenemos capacidad para identificar ese tipo de trastornos b. Se informa a los padres y damos soporte especializado en el centro de forma individual c. Se informa a los padres y damos soporte en el centro, pero no podemos dedicar un profesional al alumno de forma individual d. Se informa a los padres para que busquen ayuda externa e. No sabemos qué medidas tomar f. No se informa a los padres, pero tomamos medidas en el centro

12. En una escala del 1 al 5, ¿cómo valoras el plan lector de tu centro escolar? Siendo 1 Insuficiente y 5 Muy bueno 1 2 3 4 5 Insuficiente Muy bueno

13. Si lo tiene, ¿en qué consideras que se podría mejorar el plan lector de tu centro educativo? Puedes escoger varias opciones a. Que los alumnos lean más libros al año b. Que los alumnos puedan elegir los libros que leen c. Que los libros que leen tuvieran un plan de actividades específicas para reforzar la memoria, la secuenciación y la atención visual d. Que se establecieran metodologías específicas para el desarrollo de las habilidades lectoras e. Contratar a especialistas como pedagogos y logopedas que puedan reforzar las habilidades lectoras f. Que los docentes dispongamos de más tiempo para preparar y desarrollar un plan lector eficaz h. Realizar un seguimiento individual y una personalización de actividades lectoras por alumno i. El plan lector ya es adecuado tal y como está

14. ¿Crees que el plan lector debería adaptarse a las necesidades específicas o nivel de cada alumno? a. Sí b. No

15. ¿Cuáles de los siguientes dispositivos están presentes en las aulas de tu centro educativo? Puedes escoger varias opciones a. Pizarra digital interactiva b. Ordenador por alumno c. Ordenador compartido entre 2 o 3 alumnos d. Conexión a Internet a través de Wi-Fi de bajo rendimiento e. Conexión a Internet a través de Wi-Fi de alto rendimiento f. Televisión h. Proyector i. Tablet por alumno j. Tablet por alumno, pero con carrito para cambiarlas de aula y alumnos k. Otro: \_\_\_\_\_

16. ¿Crees que con el uso de herramientas y soportes digitales el plan lector de tu centro se vería reforzado y tendría unos resultados académicos superiores a los actuales? a. Sí b. No

17. ¿Crees que la propuesta de la biblioteca de tu centro está obsoleta y necesitaría un importante cambio para motivar a los alumnos? a. Sí b. No

18. En base a la formación de sus docentes y el nivel de comprensión lectora de los alumnos, ¿crees que sería interesante que los centros educativos recibieran una

certificación de calidad en comprensión lectora? a. Sí b. No

19. ¿Consideras que tu centro escolar está suficientemente preparado para afrontar una educación digital acelerada por el COVID? a. Sí b. No

20. ¿Consideras obsoletas las metodologías lectoras que establece tu centro escolar? a. Sí b. No

21. ¿El centro está suscrito a algún modelo de lectura digital (préstamos digitales, plataforma de libros digitales...)? a. Sí b. No

22. Dinos cuál es el modelo de lectura digital al que está suscrito tu centro.

23. ¿El centro está utilizando algún modelo de plan lector o animación a la lectura a través de actividades digitales? a. Sí b. No

24. Dinos cuál es el modelo de plan lector o animación a la lectura a través de actividades digitales que está utilizando tu centro escolar.

25. ¿Crees que debería realizarse una mejor evaluación en educación infantil para determinar si los alumnos pueden o no iniciar el proceso lector con garantías? a. Sí b. No

26. ¿Crees que los libros de lectura recuperarán el terreno perdido en el futuro respecto a otros tipos de ocio? a. Sí b. No

27. ¿Crees que los libros de lectura deberían modernizarse introduciendo conceptos como la gamificación? a. Sí b. No

28. ¿Consideras que la actual formación universitaria de magisterio es suficiente para detectar problemas lectores y establecer estrategias eficaces de comprensión lectora en el aula? a. Sí b. No

29. ¿Consideras que tu formación actual es suficiente para reconocer trastornos en el proceso de aprendizaje lector de un alumno? a. Sí b. No

30. ¿Consideras que actualmente tu formación es suficiente para desarrollar estrategias que mejoren el actual nivel de comprensión lectora de tus alumnos? a. Sí b. No

31. ¿Crees que mejoraría la comprensión lectora de tus alumnos si pudieras destinar más tiempo a la preparación de las clases y a la investigación? a. Sí b. No

32. ¿Crees que el centro escolar destina suficientes horas a tu formación para obtener un mejor rendimiento lector con tus alumnos? a. Sí b. No

33. ¿En qué medida crees que una herramienta digital te podría ayudar a detectar trastornos de aprendizaje relacionados con la lectura? a. Mucho b. Bastante c. Poco d. Nada

34. ¿Cómo atiendes los diferentes niveles de lectura que tienen los alumnos de una misma aula? Puedes escoger varias opciones a. Agrupando a los alumnos por su nivel b. Diferenciando la dificultad de los textos c. Diferenciando las temáticas de los textos d. Mediante apadrinamiento lector e. No se realiza diferenciación alguna en función del nivel. Todos leen los mismos textos a su ritmo f. Todos los alumnos tienen aproximadamente el mismo nivel

35. ¿Crees que la metodología de educación infantil de tu centro prepara correctamente a los alumnos para iniciar su proceso lector? a. Sí b. No

36. ¿Cuántos libros leen tus alumnos al año por actividades relacionadas con el colegio? a. Ninguno b. Entre 1 y 2 c. Entre 3 y 4 d. Entre 5 y 6 e. Entre 7 y 10 f. Más de 10

37. En una escala del 1 al 10 ¿Cuál es el nivel medio que crees que tienen tus alumnos en comprensión lectora? Siendo 1 muy bajo y 10 muy alto 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Insuficiente Muy bueno

38. Cuando detectas un problema de aprendizaje en cualquier materia, ¿en qué porcentaje calculas que se debe a la falta de comprensión del enunciado o de la pregunta? a. Menos de un 25% b. 25% - 50% c. 50% - 75% d. 75% - 100%

39. ¿Preferes que tus alumnos lean: en papel, en soportes digitales o en ambos? a. Papel b. Digital c. Ambos

40. ¿Cuáles consideras que son las principales causas de desmotivación de la lectura en los alumnos? a. Que existen otras actividades más motivadoras b. El formato actual de los libros de lectura c. La poca implicación de las familias d. El poco tiempo dedicado a la lectura en los centros e. La baja formación del profesorado f. Otro:

---

41. ¿Consideras que los padres se comprometen y realizan con sus hijos actividades que fomentan y refuerzan el proceso lector? a. Sí b. No

42. ¿Realiza el centro escolar sesiones informativas sobre lectura y comprensión lectora a los padres para que colaboren en el aprendizaje lector de sus hijos? a. Sí b. No

43. ¿Crees que la formación a padres sobre lectura y rendimiento lector mejoraría el nivel de comprensión lectora de los alumnos? a. Sí b. No



**edebé**



**web.** [www.ciclip.com](http://www.ciclip.com)

**tel.** 93 473 52 99

**email.** [ciclip@asociacionleobien.org](mailto:ciclip@asociacionleobien.org)