



# CICLIP 2022

www.ciclip.com

# BARÓMETRO CICLIP

SOBRE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA INFANTIL Y PRIMARIA



Supertics 

edebé



INTRODUCCIÓN	3
<b>1. OBJETIVOS</b>	4
<b>2. METODOLOGÍA</b>	5
<b>3. PRINCIPALES CONCLUSIONES</b>	6
<b>4. RESULTADOS DEL BARÓMETRO SOBRE LA COMPRESIÓN LECTORA EN INFANTIL Y PRIMARIA</b>	8



El Barómetro CICLIP nació con la voluntad de conocer la percepción de docentes y profesionales del sector de la educación sobre la situación en lectura y comprensión lectora de sus alumnos, con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años.

Esta es la cuarta edición del Barómetro CICLIP, cuya creación surgió por la necesidad de conocer la situación de la comprensión lectora en las etapas de educación Infantil y Primaria, y poder establecer herramientas y estrategias que puedan mejorarla en un futuro.

La edición que se documenta en este informe surge de la iniciativa de **Supertics** y **Edebé**.

Por su parte, **Supertics** y **Edebé** tienen el firme compromiso de realizar periódicamente investigaciones relacionadas con las materias sobre las que trabaja su metodología, con el objetivo de aportar conocimientos a ciertos segmentos del sector educativo y a las familias sobre temas en los que existe un desconocimiento generalizado y un interés concreto.

Este informe busca dar un soporte documental a las investigaciones desarrolladas por el equipo de trabajo para analizar la realidad de la situación de la lectura y la comprensión lectora según los docentes.

# 1. OBJETIVOS



En esta **cuarta edición** del Barómetro, el proyecto busca conocer las opiniones de los docentes sobre la situación actual en lectura y comprensión lectora de sus alumnos, de edades comprendidas entre los 3 y los 12 años. Asimismo, se realiza una comparativa respecto a los resultados de anteriores ediciones para detectar posibles cambios que afecten al segmento.

Para ello se han definido los siguientes objetivos:

- Conocer la situación actual de los aspectos más relevantes que giran en torno a los hábitos lectores de los niños y niñas entre 3 y 12 años.
- Identificar cómo se está llevando a cabo la práctica docente relacionada con la lectura.
- Saber en qué medida está implantada la digitalización en los procesos de lectura.
- Explorar la percepción de los docentes en torno a su nivel formativo y capacitación para acompañar los procesos lectores de sus alumnos.

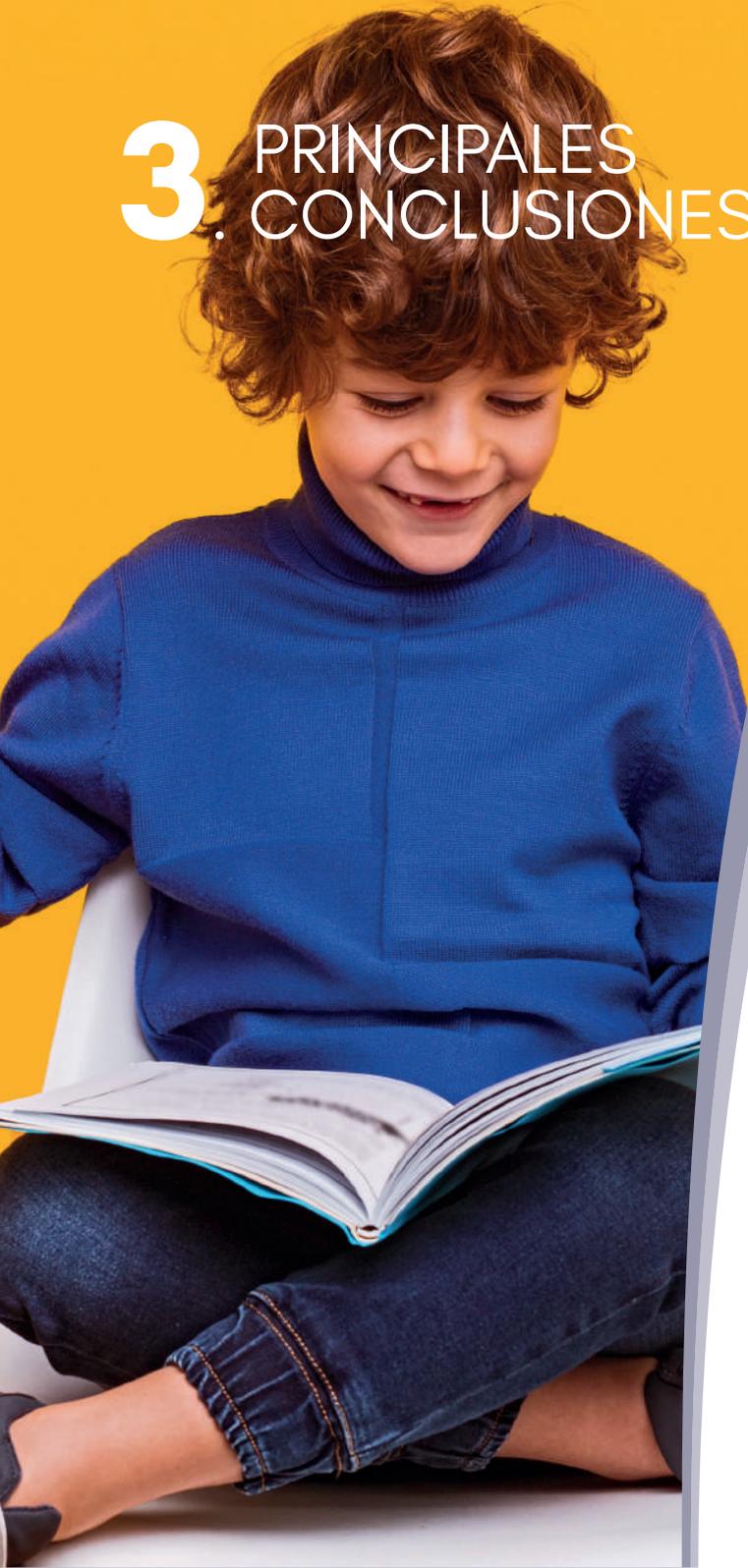
## 2.METODOLOGÍA



La investigación está basada en la recolección de datos mediante un cuestionario web realizado entre los profesionales y docentes.

En total han participado 1.639 docentes y directivos de las etapas educativas de Infantil, Primaria y Secundaria, así como terapeutas de centros públicos y privados de todas las Comunidades Autónomas.

# 3. PRINCIPALES CONCLUSIONES



Tras observar y analizar detenidamente los resultados arrojados por la encuesta, se puede decir que:

## ✓ En términos generales:

- La mejora de la comprensión lectora sería una cuestión de: tiempo de dedicación, mejora e innovación en los recursos, implicación de los padres y una atención más personalizada de acuerdo a cada caso.
  - En términos de tiempo, existe una clara demanda del profesorado para “liberar” tiempo para dedicar a la preparación de esta actividad concreta.
  - En el plano de los recursos utilizados, se demandan soportes y herramientas más innovadoras, más motivantes, más personalizadas y adaptadas al contexto de vida de los alumnos, a la par que existe un amplio consenso en que esto ayudaría a mejorar el rendimiento académico.
- A medida que avanza la etapa educativa parece haber mayor insatisfacción con el nivel de comprensión lectora y cómo se trabaja metodológicamente en los centros. Así, en la etapa de Infantil, el grado de satisfacción es mayor que en Primaria y en Primaria es mayor que en Secundaria.
- La percepción sobre la comprensión lectora en los centros se ve influida de forma estadísticamente significativa por la edad de los docentes consultados y el tiempo que estos dedican en sus aulas a la lectura.
- La cantidad de libros que se leen anualmente en las aulas es un poco mayor que en 2021, según lo declarado por los docentes.

## ✓ En lo relativo al contexto de lectura en los centros:

- Las causas principales de desmotivación lectora que se señalan son: la existencia de otros estímulos de ocio más interesantes, la escasa implicación de las familias y el poco tiempo dedicado a la lectura en los centros.
- Existe una sensación generalizada de que “no hay vuelta atrás” para los libros frente a otros tipos de ocio.
- El bajo nivel de comprensión lectora no solo afecta a la lectura en sí misma, sino también a la comprensión en otras áreas y asignaturas.
- Desde 2018 hasta la actualidad, los docentes señalan de forma cada vez más acuciante la falta de compromiso de las familias en el proceso de aprendizaje

lector de niños y niñas. En 2018, el 52% afirmaba que las familias no se comprometían en la medida que sería deseable; en 2021 esta cifra ascendió al 79%, y en el último barómetro, de 2022, eran ya el 86% quienes decían que las familias se comprometían “poco” o “nada” con dicho proceso.

- Hay una relación estadísticamente significativa entre la existencia de un plan lector en el centro y el grado de implicación del profesorado en la lectura. Los centros donde existe un plan lector son aquellos centros donde se dedica más tiempo a la lectura y donde en general existe mayor satisfacción con la comprensión lectora de su alumnado.

#### ✓ En cuanto a la **práctica docente**:

- Existe un acuerdo prácticamente unánime entre el profesorado sobre la necesidad de disponer de más horas específicas para dedicar a la comprensión lectora en los centros educativos.
- Aumenta la sensación de que tanto las metodologías como los recursos de los centros -por ejemplo, las bibliotecas- debieran dar un salto “innovador”, procurando generar una mayor atracción hacia la actividad lectora. Esta percepción es más pronunciada especialmente entre los docentes de franjas etarias más jóvenes, así como entre aquellos que dedican más horas de lectura en sus aulas.
- Es especialmente interesante que, a pesar de las críticas mencionadas, los planes lectores de los centros son valorados de forma mayoritariamente positiva, más que negativa. Esto se refleja además en la correlación de que los docentes de los centros que cuentan con planes lectores se muestran más satisfechos con la dedicación y los resultados de sus alumnos.
- Como espacios de mejora dentro de los planes lectores, se señalan fundamentalmente: el establecimiento de metodologías específicas para la mejora de la competencia lectora, así como la disposición de soluciones digitales que faciliten la personalización de los procesos lectores.

✓ Respecto al proceso de **digitalización**, algunos de los datos que más destacan son los siguientes:

- Aumenta en cinco puntos la suscripción de los centros a modelos de lectura digitales.

- Una cifra prácticamente similar señala que no existe en su centro un programa de lectura digital.
- Sin embargo, cerca de un 70% de los docentes encuestados consideran que algún tipo de herramienta digital ayudaría a detectar trastornos en el aprendizaje lector.
- Y alrededor de un 60% opina que el uso de este tipo de herramientas reforzaría el plan lector existente y conseguiría mejores resultados académicos.
- En cuanto al reto que supone la adaptación a un modelo de “educación digital” en el contexto actual, las opiniones se encuentran polarizadas. Si bien la mayoría (un poco más de la mitad) señala que su centro se encuentra bastante o muy preparado para dicho desafío, el resto no lo cree así, por lo que se vislumbra una adaptación progresiva -más que excesivamente rápida- hacia dicho modelo.

Teniendo en cuenta lo anterior, podría decirse que existe entre los docentes una percepción mayoritaria de que los centros se encuentran preparados para dar el salto hacia una mayor digitalización del proceso de aprendizaje, aunque convendría ir incorporando herramientas y metodologías de forma paulatina.

Este proceso de digitalización sería especialmente recomendable pues existe entre el profesorado una percepción mayoritaria de que la introducción de herramientas digitales favorecería un entorno más propicio a la detección de trastornos lectores y a la mejora del rendimiento académico a través del uso de estrategias más eficaces.

✓ Finalmente, en el ámbito de la **formación de docentes y padres**, destaca lo siguiente:

- Existe entre los docentes un importante grado de insatisfacción con su nivel de formación en lo relativo a la comprensión lectora, por lo que parece que aquí existe un amplio espacio de mejora. Esta percepción es más acuciante entre los docentes más jóvenes, más críticos con su nivel formativo en las distintas áreas relacionadas con la comprensión lectora (detección de trastornos y establecimiento de estrategias de mejora).
- Se detecta un reclamo de más horas de formación específica en esta área. Más entre los que dedican menos horas de lectura semanales y entre las etapas educativas superiores (Secundaria y Primaria) que en la etapa de Infantil.

# 4 RESULTADOS DEL BARÓMETRO SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INFANTIL Y PRIMARIA



## 4.1 CONTEXTO DE LA LECTURA EN LA INFANCIA

Los docentes entrevistados señalan la existencia de otras actividades más motivantes (35 %), la poca implicación de las familias (28 %) y el poco tiempo dedicado a la lectura en los centros (19 %) como las principales razones que generan desmotivación lectora entre sus alumnos.

Gráfico 1. ¿Cuáles consideras que son las principales causas de desmotivación de la lectura en los alumnos?

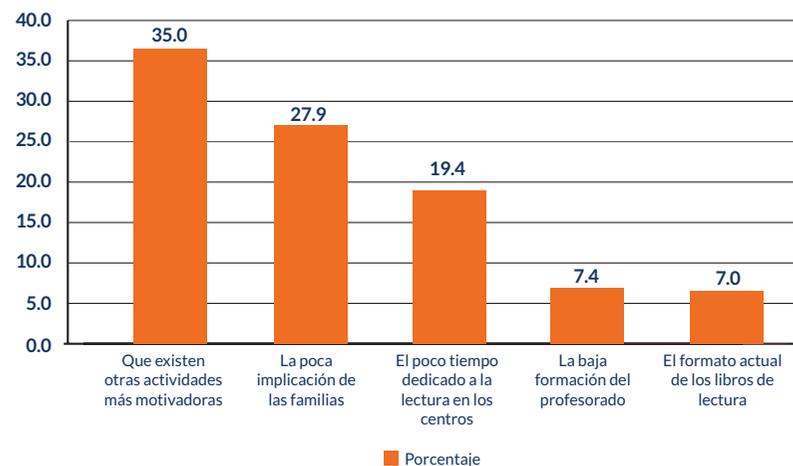
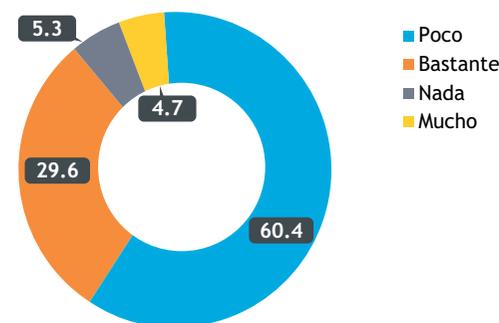
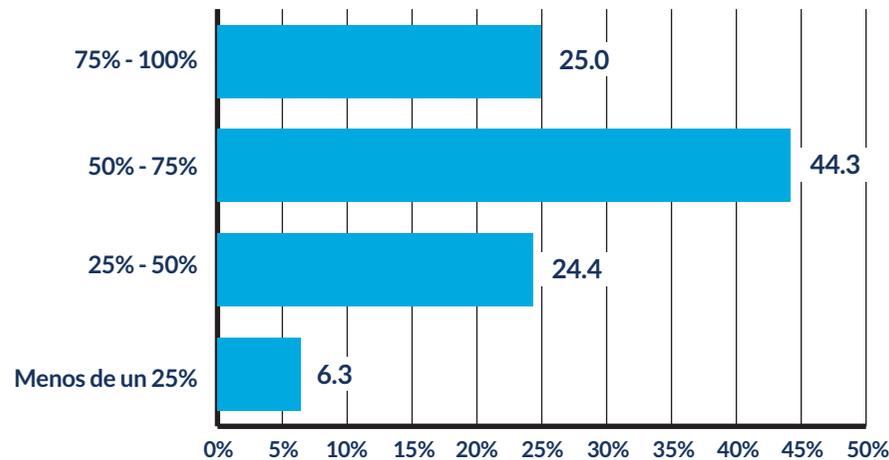


Gráfico 2. ¿En qué medida crees que los libros de lectura recuperarán el terreno perdido en el futuro respecto a otros tipos de ocio?



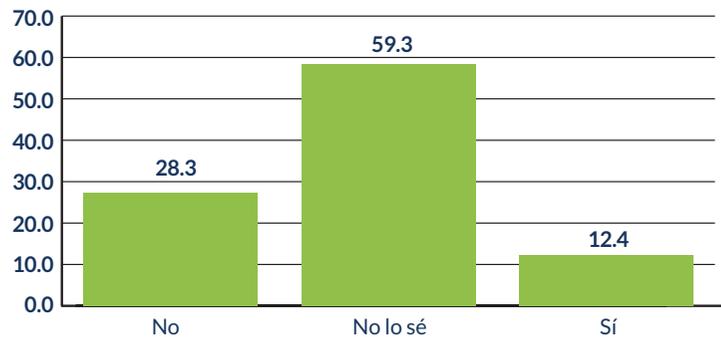
Existe entre el profesorado una alta desconfianza respecto a que la lectura de libros vaya a recuperar interés y generar motivación frente a otras alternativas de ocio actuales. Así, alrededor de un 65 % de los docentes entrevistados afirman que “poco” o “nada” pueden hacer los libros frente a otras alternativas de ocio.

Gráfico 3. Cuando detectas un problema de aprendizaje en cualquier materia, ¿en qué porcentaje calculas que se debe a la falta de comprensión del enunciado o de la pregunta?



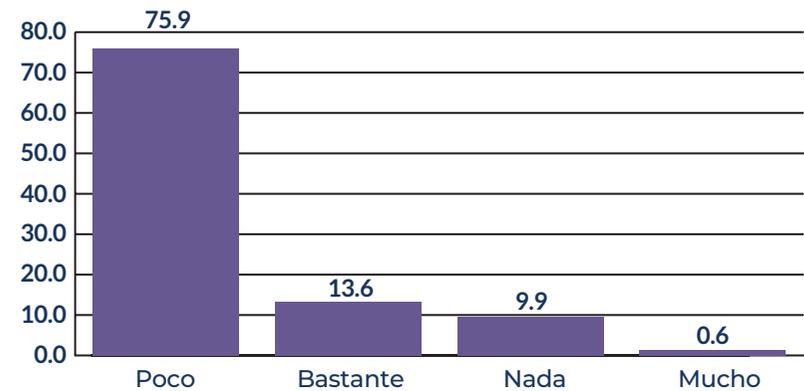
Prácticamente 7 de cada 10 docentes entrevistados señalan las dificultades de comprensión lectora como un hecho que afecta transversalmente a distintas áreas y asignaturas curriculares, relacionadas con la dificultad de comprensión de enunciados.

Gráfico 4. Consideras que la nueva ley educativa, la LOMLOE, va a mejorar el rendimiento lector de los alumnos con sus propuestas sobre la competencia lectora?



Seis de cada diez docentes afirman desconocer el impacto que la nueva ley educativa (LOMLOE) tendrá en la competencia lectora de sus alumnos. A su vez, de entre quienes afirman conocer el impacto de esta legislación, son mayoría quienes piensan que las nuevas medidas no mejorarán la comprensión lectora (28 %) frente a quienes señalan lo contrario (12 %).

Gráfico 5. ¿En qué medida consideras que los padres se comprometen y realizan con sus hijos actividades que fomentan y refuerzan el proceso lector?



Alrededor de ocho de cada diez de los docentes encuestados afirman que los padres de sus alumnos se comprometen poco o nada con el fomento de la lectura entre los niños y las niñas. Sólo un 14 % señala una alta implicación de los padres en esta tarea.

Si se analiza de acuerdo al cargo docente de quienes responden, la percepción de los docentes de Primaria e Infantil es de un mayor compromiso de los padres, mientras que en Secundaria existe un mayor descontento a este respecto.

Gráfico 6. ¿En qué medida consideras que los padres se comprometen y realizan con sus hijos actividades que fomentan y refuerzan el proceso lector? Según el cargo docente de quienes responden.

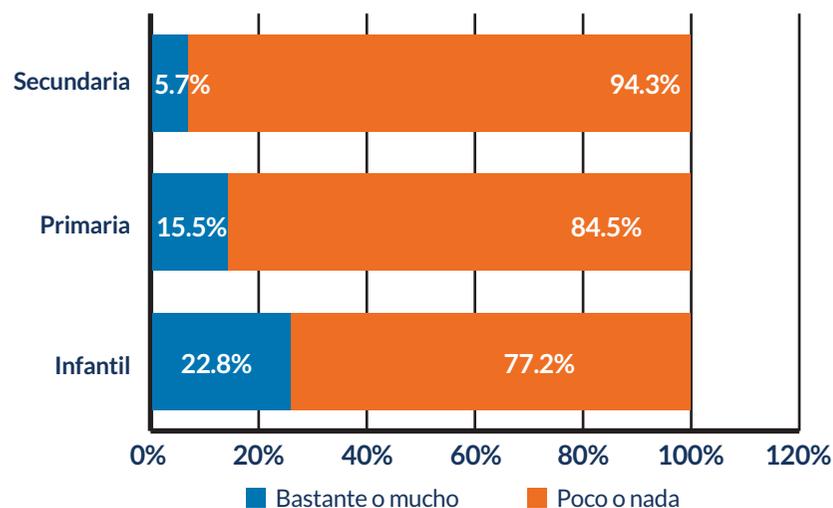
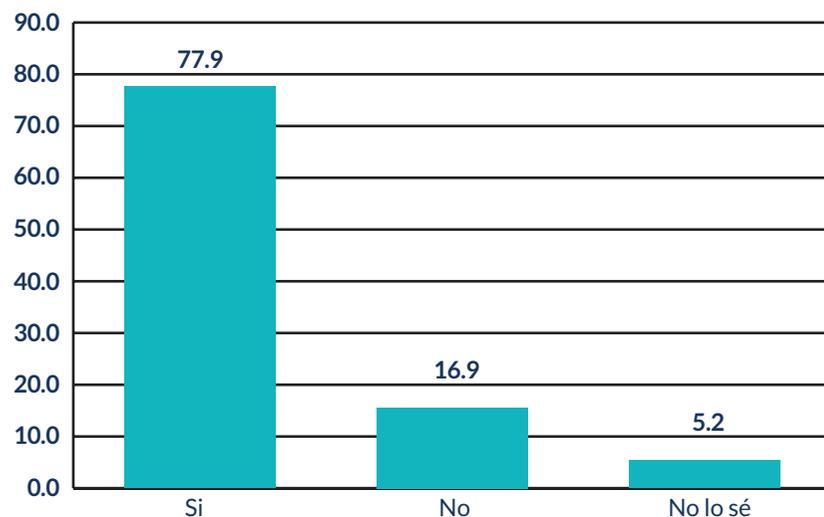
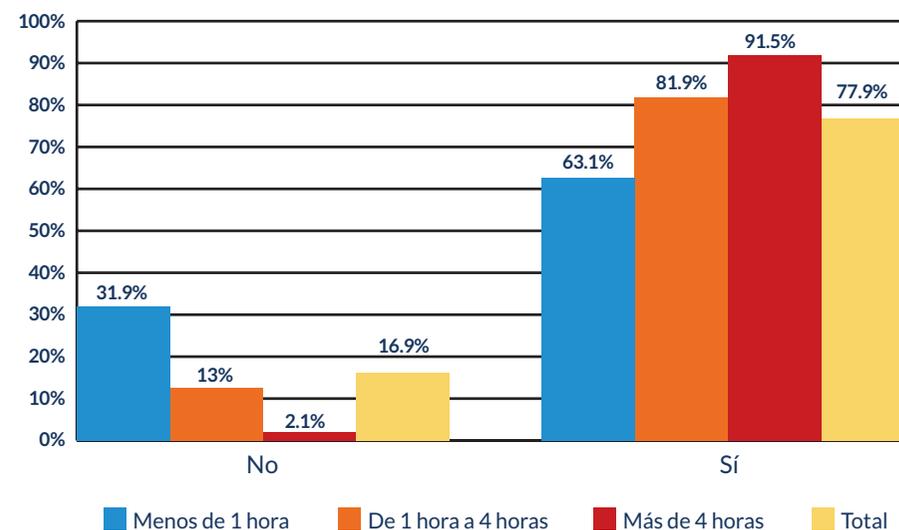


Gráfico 7. ¿Tu centro educativo dispone de un plan lector?



Cerca de un 80 % de los docentes consultados afirman que en su centro existe un plan lector por el cual regirse, y un 5 % señala desconocer si en su centro existe tal plan.

Gráfico 8. ¿Tu centro educativo dispone de un plan lector? Según las horas de lectura semanales dedicadas por los docentes.



Al observar los datos de acuerdo al número de horas dedicadas por cada docente, se aprecia una relación entre quienes dedican menos horas y la inexistencia de plan lector en su centro. Y viceversa: en la medida que hay mayor dedicación horaria a la lectura, los docentes señalan por encima de la media la existencia de un plan lector en su centro educativo.

## LA LECTURA EN LA INFANCIA: EVOLUCIÓN DE LOS DATOS DE 2021 A 2022.

Al comparar los resultados de esta edición del barómetro frente a los obtenidos en 2021, se aprecian las siguientes tendencias:

- Las alternativas de ocio siguen siendo las principales causas de desmotivación lectora según los docentes encuestados. Aumentan, en todo caso, la escasa implicación de las familias y la baja formación de los docentes como otros factores de desmotivación. En todo caso, el aumento es reducido (4 puntos o menos).

- Aumento considerable de la desconfianza en el retorno de los libros como elemento principal dentro de la enseñanza. Si en 2021 el 50% creía que los libros "recuperarán el terreno perdido", este año sólo el 40% considera esto muy o bastante probable.

- Desde 2018 a la actualidad, los docentes señalan de forma cada vez más acuciante la falta de compromiso de las familias en el proceso de aprendizaje lector de niños y niñas. En 2018, el 52% afirmaba que las familias no se comprometían en la medida que sería deseable; en 2021 esta cifra ascendió al 79%, y en el último barómetro, de 2022, eran ya el 86% quienes decían que las familias se comprometían "poco" o "nada" con dicho proceso.

## 4.2 LA PRÁCTICA DOCENTE

Cerca del 49% de las y los docentes reconoce que sus alumnos leen 4 o menos libros al año, mientras que tan solo un 9% reconoce que leen más de 10 libros.

Gráfico 9. ¿Cuántos alumnos hay en tu clase?

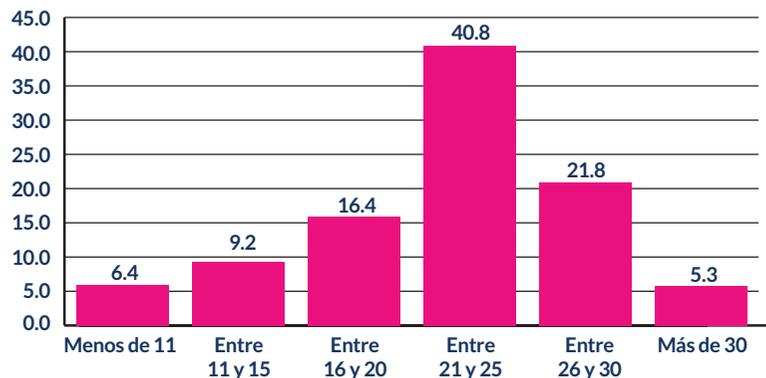


Gráfico 10. ¿Cuántos libros leen tus alumnos al año por actividades relacionadas con el colegio?

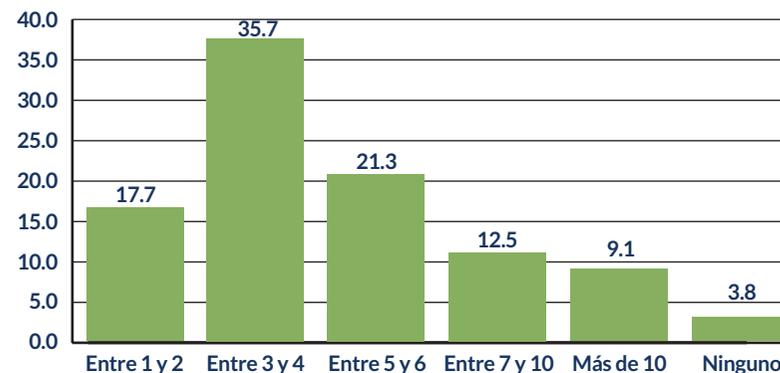
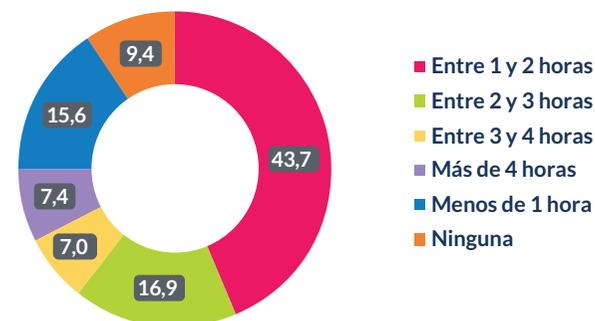


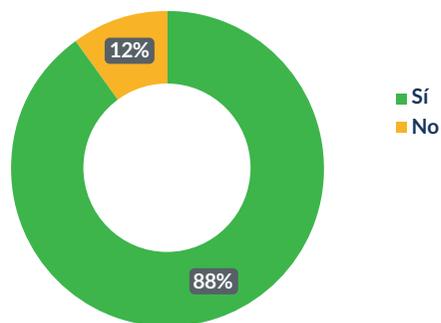
Gráfico 11. ¿Cuántas horas semanales dedica tu centro educativo a fomentar la lectura de forma explícita sin tener en cuenta las horas de lengua española u otra asignatura?



Llama la atención que cerca del 25 % de los docentes afirman que en su centro no se dedica ningún tiempo, o se dedica menos de una hora semanal, al fomento de la lectura, más allá de las horas dedicadas a la asignatura de lengua española.

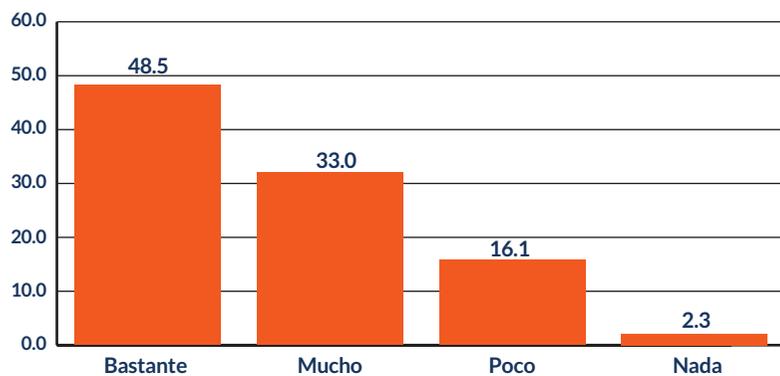
A su vez, más de la mitad (63 %) señala una dedicación de entre 1 y 3 horas semanales.

Gráfico 12. ¿Crees que los centros educativos deberían disponer de horas específicas, fuera del horario de las asignaturas convencionales, para mejorar la comprensión lectora?



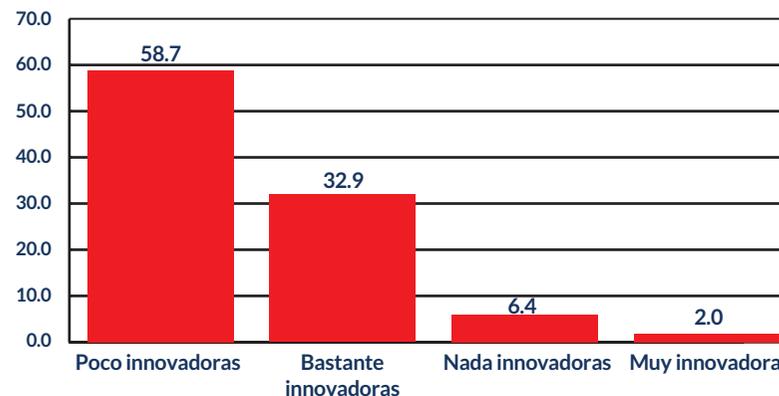
Al consultar sobre la necesidad de incorporar un espacio de dedicación específico y exclusivo para la mejora de la comprensión lectora, cerca de nueve de cada diez docentes afirman que esto debiera ser así.

Gráfico 13. ¿En qué medida crees que la propuesta de la biblioteca de tu centro necesitaría un importante cambio para motivar a los alumnos?



El 81 % del profesorado consultado señala la necesidad de avanzar “bastante” o “mucho” en las propuestas que las bibliotecas de sus centros ofrecen para incentivar y motivar a la lectura.

Gráfico 14. ¿Cómo definirías las metodologías lectoras que establece tu centro escolar?



Más de un 65 % de los docentes consultados opina que las metodologías empleadas en sus centros respecto a la lectura son poco o nada innovadoras, frente al 35 % restante que sí las considera bastante o muy avanzadas.

Si se tiene en cuenta la edad de los docentes, se observa una tendencia relevante y significativa. A mayor edad, mayor percepción de innovación en el centro, y viceversa, a menor edad, la opinión es menos optimista al respecto y considera que existe mayor espacio para la innovación.

Gráfico 15. ¿Cómo definirías las metodologías lectoras que establece tu centro escolar? Según la edad de los docentes.

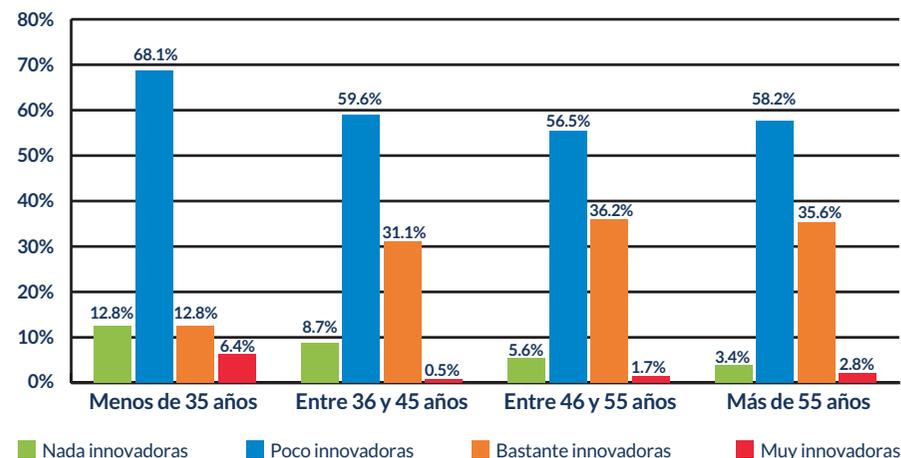
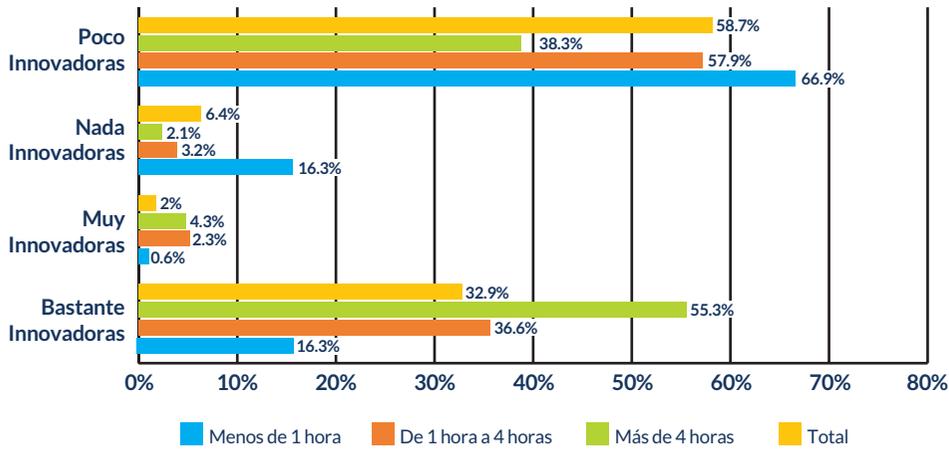
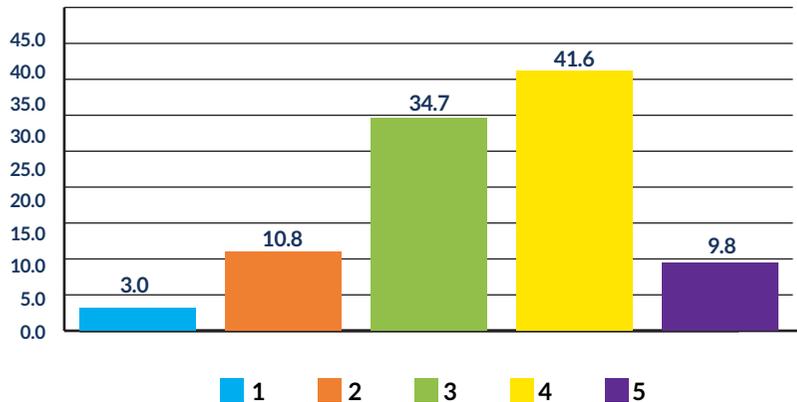


Gráfico 16. ¿Cómo definirías las metodologías lectoras que establece tu centro escolar? Según las horas de lectura semanales dedicadas por los docentes.



A su vez, en la medida que los docentes dedican más horas semanales a la lectura, tienden a decir que sus centros son bastante o muy innovadores (por encima de la media). Es decir, en cuanto incrementa el número de horas dedicadas a la lectura semanalmente, aumenta también la percepción de innovación del centro.

Gráfico 17. En una escala del 1 al 5, ¿cómo valoras el plan lector de tu centro escolar? Siendo 1 Insuficiente y 5 Muy bueno



Al consultar a los docentes en cuyos centros disponen de plan lector, un poco más de la mitad (51 %) lo califica con una puntuación elevada, como bueno o muy bueno. Un poco más de un tercio lo sitúa en una posición intermedia o más neutral. Y solo un 14 % lo puntúa con una calificación de “suspenso”.

Si se tiene en consideración la edad de quienes contestan, se aprecia que de los 36 años en adelante la valoración del plan lector es significativamente mejor (4-5) que entre los docentes menores de 35 años, que se muestran más críticos y dejan más margen para la mejora.

Una tendencia similar se visualiza de acuerdo a la dedicación de horas de lectura semanales de los docentes. Aquellos que dedican más de 4 horas valoran mejor el plan lector de sus centros (por encima de la media). Lo contrario ocurre con los que dedican menos de una hora.

Gráfico 18. En una escala del 1 al 5, ¿cómo valoras el plan lector de tu centro escolar? Siendo 1 Insuficiente y 5 Muy bueno. Según la edad de los docentes.

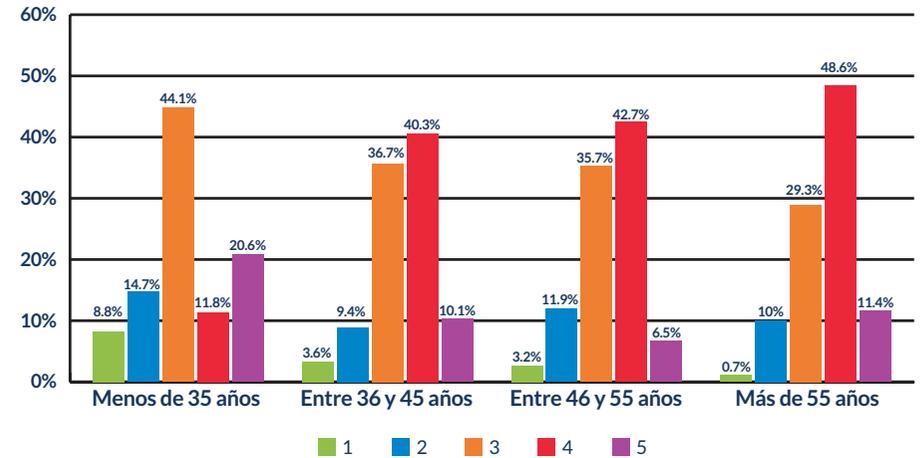


Gráfico 19. En una escala del 1 al 5, ¿cómo valoras el plan lector de tu centro escolar? Siendo 1 Insuficiente y 5 Muy bueno. Según las horas de lectura semanales.

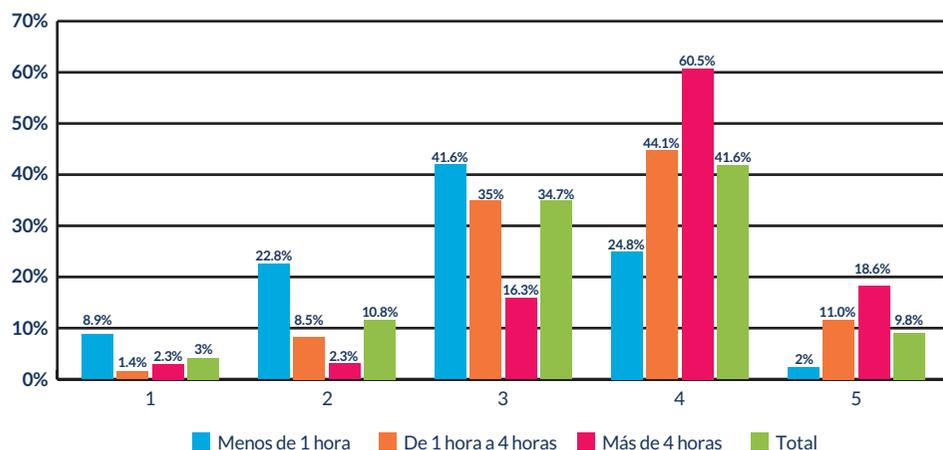
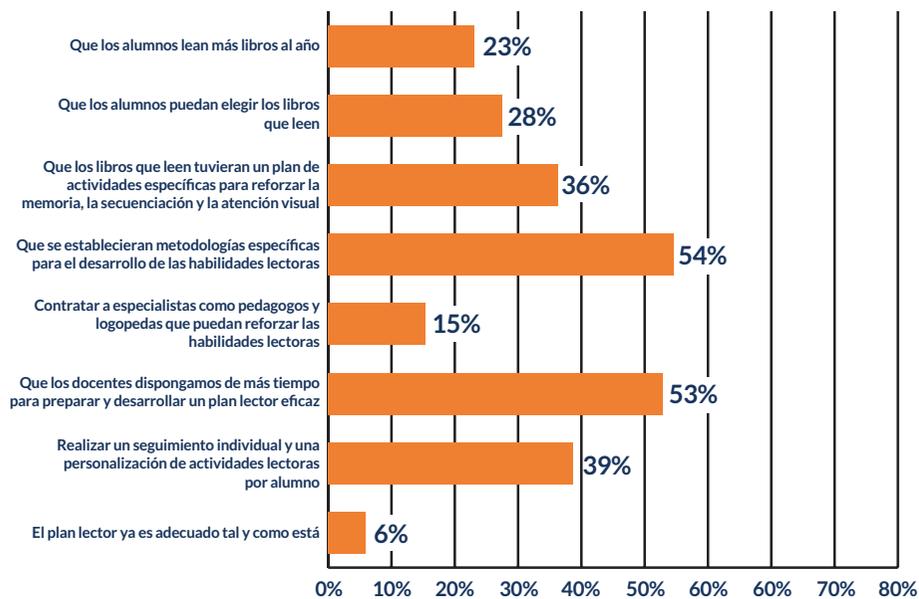


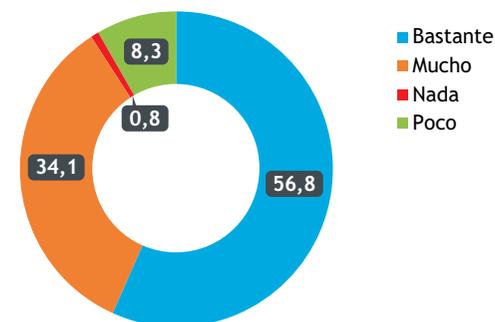
Gráfico 20. Si lo tiene, ¿en qué consideras que se podría mejorar el plan lector de tu centro educativo?



De acuerdo a las opiniones vertidas por los docentes consultados, las principales áreas de mejora de los planes lectores de sus centros están relacionadas con la necesidad de establecer métodos específicos para mejorar la competencia lectora, y la necesidad de contar con más tiempo disponible para invertir en una mejor planificación.

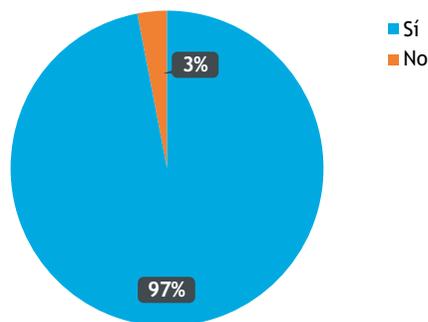
En un punto intermedio, también se reivindica la posibilidad de un seguimiento más personalizado e individualizado del alumnado y planes de actividades más específicos dentro de los libros de lectura propuestos.

Gráfico 21. ¿En qué medida crees que mejoraría la comprensión lectora de tus alumnos si pudieras destinar más tiempo a la preparación de las clases?



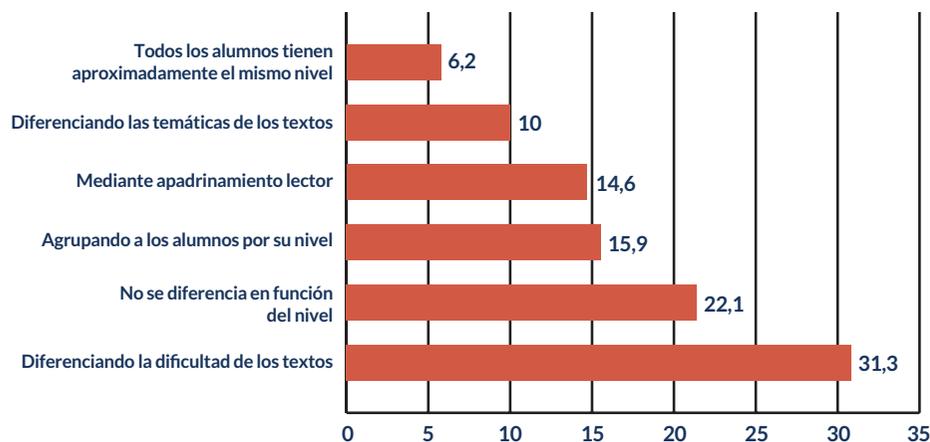
En consonancia con lo anterior, más de nueve de cada diez de los docentes consultados indican que, si dispusieran de más tiempo para preparar sus clases, sería más factible la mejora de la comprensión lectora por parte de su alumnado.

Gráfico 22. ¿Crees que el plan lector debería adaptarse a las necesidades específicas o al nivel de cada alumno?



Prácticamente todos los docentes (97 %) apuntan a la necesidad de adaptar el plan lector al nivel específico del alumnado.

Gráfico 23. ¿Cómo atiendes los diferentes niveles de lectura que tienen los alumnos de una misma aula?



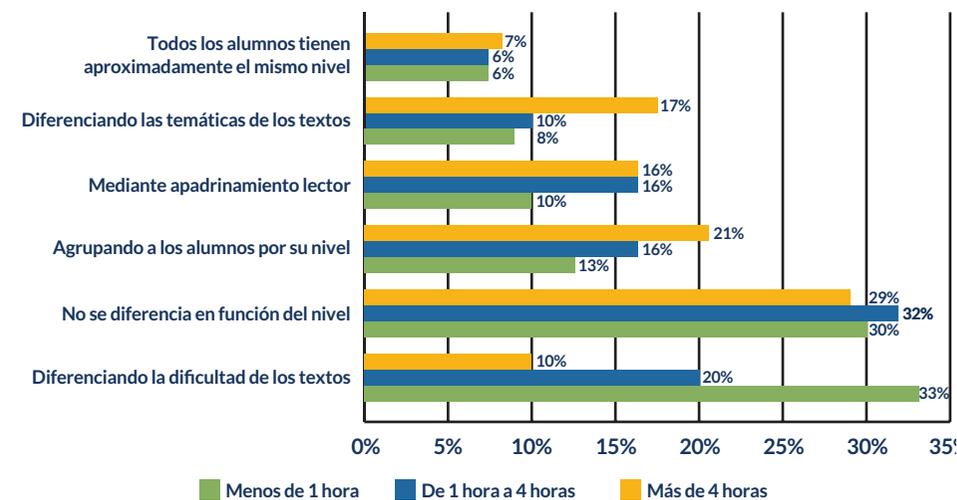
A la hora de atender los distintos niveles de comprensión lectora dentro de una misma aula, la técnica más extendida entre el profesorado consultado es la de segmentar los textos de acuerdo a su dificultad (31%), aunque el 22 % reconoce no establecer diferencias de nivel.

Finalmente, en otro escalón intermedio, las otras dos técnicas más utilizadas por

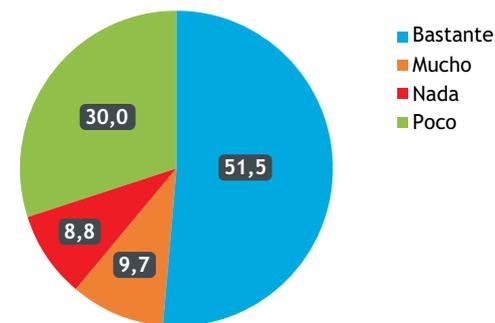
el profesorado, aunque en menor medida (alrededor de un 15%), son: agrupar a los alumnos de acuerdo a su nivel lector y establecer la figura del padrino en la lectura.

Gráfico 24. ¿Cómo atiendes los diferentes niveles de lectura que tienen los alumnos de una misma aula? En función del número de horas dedicadas semanalmente a la lectura en el centro.

Gráfico 25. ¿En qué medida crees que la metodología de Educación Infantil de tu centro



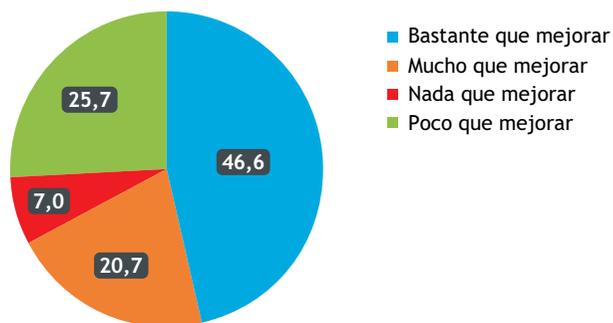
prepara correctamente a los alumnos para iniciar su proceso lector?



Más de seis de cada diez de los docentes consultados presentan bastante o mucha confianza en las metodologías empleadas en la etapa de Educación Infantil como iniciación al proceso lector.

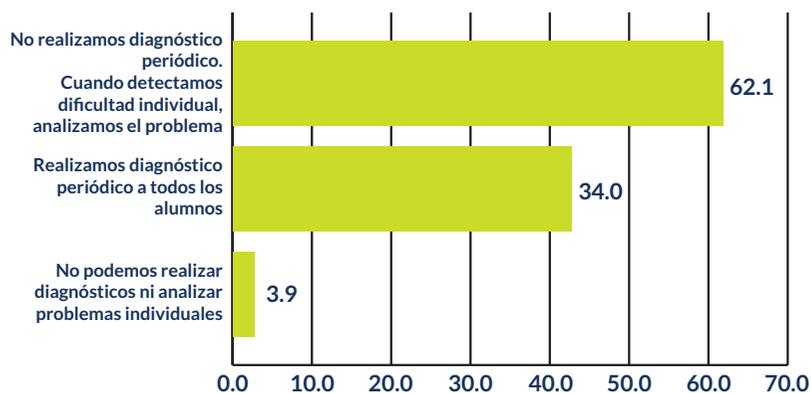
Son menos del 10 % quienes no están nada satisfechos con dicha metodología, y un poco menos de un tercio los que consideran poco útil la metodología empleada en sus centros.

Gráfico 26. ¿En qué medida crees que se debería mejorar en tu centro la evaluación en Educación Infantil para determinar si los alumnos pueden o no iniciar el proceso lector con garantías?



Una rotunda mayoría del profesorado consultado (68 %) indica que existe bastante o mucho que mejorar dentro de la evaluación en la etapa de Educación Infantil, a la hora de determinar qué alumnos pueden iniciar un proceso lector y cuáles no.

Gráfico 27. ¿Realizáis en tu centro diagnósticos periódicos y normalizados para identificar problemas de aprendizaje relacionados con la lectura?



Un tercio de los docentes consultados afirma realizar diagnósticos periódicos y estandarizados para detectar problemas de aprendizaje en la lectura, mientras que un 61 % afirma que el procedimiento es simplemente informar cuando se detecta un caso individual con dificultades.

En todo caso, los docentes que afirman que dedican más horas semanales a la lectura también afirman en mayor medida que en sus centros se realizan diagnósticos más periódicos y estandarizados. En este sentido, parece haber una correlación entre las dinámicas seguidas por el centro en su conjunto y las de los docentes en las aulas.

Gráfico 28. ¿Realizáis en tu centro diagnósticos periódicos y normalizados para identificar problemas de aprendizaje relacionados con la lectura? Según el número de horas de lectura semanales dedicadas.

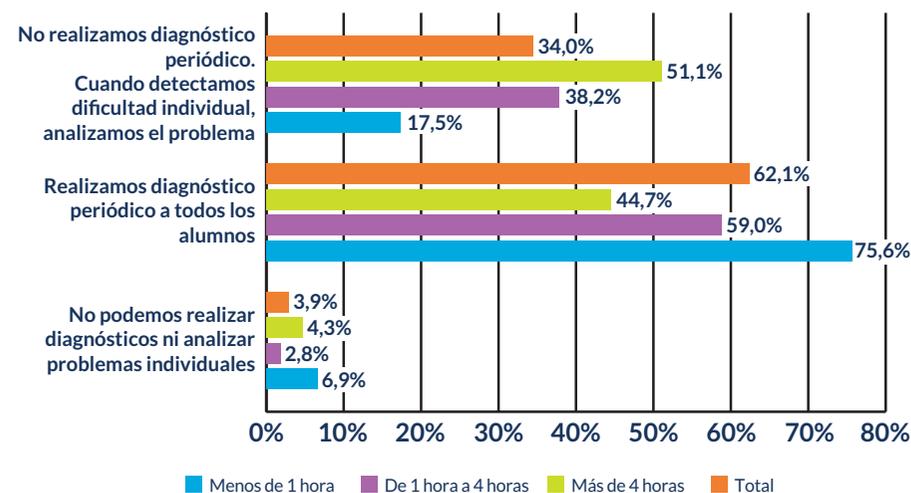
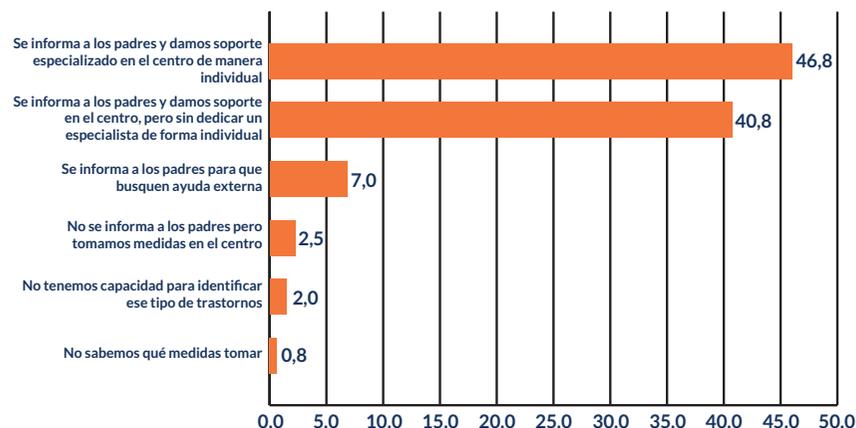


Gráfico 29. ¿Qué medidas toma tu centro educativo cuando identifica que un alumno tiene un trastorno del aprendizaje relacionado con la lectura?



Cuando se detecta un trastorno de aprendizaje en la lectura en el centro, la medida más habitual es la de informar a los padres. Al mismo tiempo, cerca de un 47 % afirma que también se presta una atención individualizada en cada caso. En torno a un 41 % toma medidas a nivel de centro pero no de forma personalizada, pues no cuentan con recursos para ello.

### LA LECTURA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: EVOLUCIÓN DE LOS DATOS DE 2021 A 2022.

La evolución de los datos del barómetro de la edición anterior (CICLIP 2021) con respecto a éste, apuntan lo siguiente:

- La cantidad de libros que se leen anualmente en las aulas es un poco mayor que en 2021, según lo declarado por los docentes.
- La percepción de que las bibliotecas de los centros y sus recursos debieran de renovarse o actualizarse aumenta en torno a 7 puntos.

Respecto a las cuestiones relativas a la implantación del plan lector de los centros, los aspectos más relevantes al comparar los datos de la edición anterior del CICLIP respecto a los actuales, apuntan a lo siguiente:

- Se reafirma la idea de repensar metodologías de carácter más innovador. En 2021, cuatro de cada diez docentes consideraban las metodologías de su centro

como obsoletas. Este año, son en torno al 65% quienes dicen que las metodologías de su centro son "poco" o "nada" innovadoras.

- Existe una mejor valoración del plan lector este año que en la edición de 2021. Los docentes se muestran más satisfechos que el año pasado, por diferencias de en torno a diez puntos.

- Existe mayor disconformidad que en 2021 con respecto a la metodología de Educación Infantil acerca de cómo se prepara a los niños y niñas en los inicios de su proceso lector. La diferencia aumenta en diez puntos de un año a otro.

- Al contrario, en cuanto a la forma de evaluación del proceso lector en Educación Infantil, en 2022 el grado de satisfacción es mayor que en el año anterior.

- Aumenta la realización de diagnósticos periódicos y estandarizados en cinco puntos.

### 4.3 DIGITALIZACIÓN EN TORNO A LA LECTURA

Son diversos los dispositivos con los que cuenta el centro educativo. Entre ellos, destacan las pizarras digitales, los proyectores y una conexión WI-FI de alto rendimiento. En menor medida cuentan con una tableta por alumno o un ordenador por alumno.

Gráfico 30. ¿Cuáles de los siguientes dispositivos están presentes en las aulas de tu centro educativo?

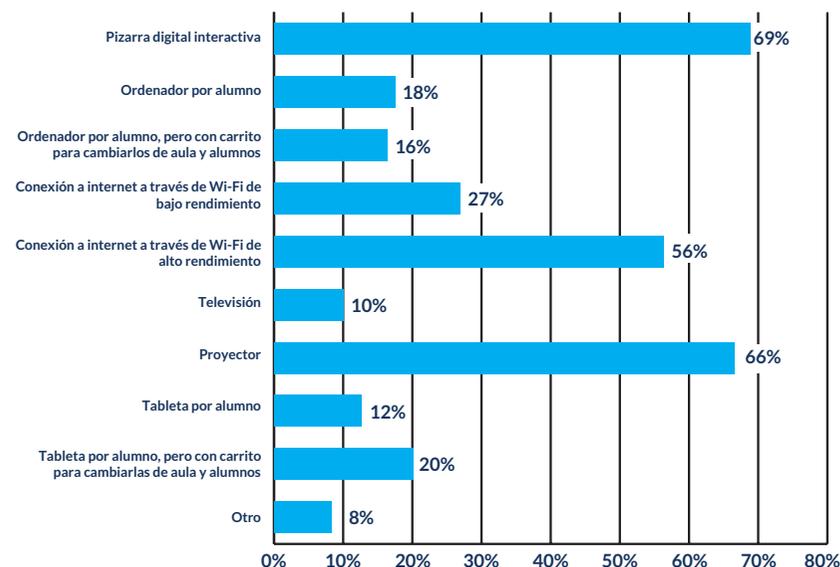
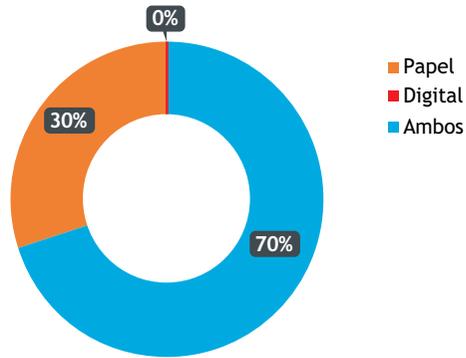
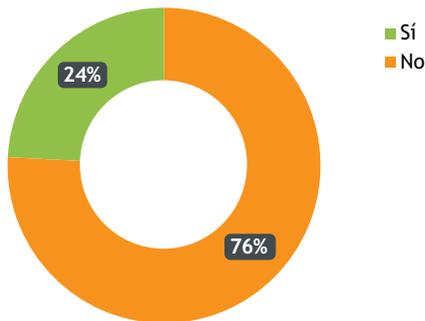


Gráfico 31. *Preferes que tus alumnos lean: ¿en papel, en soportes digitales o en ambos?*



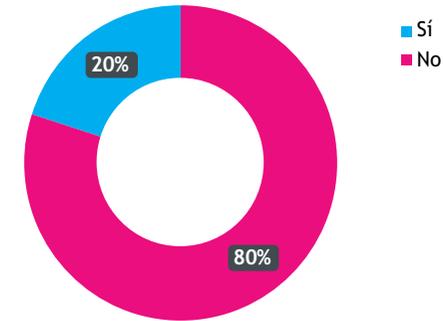
Siete de cada diez profesores consideran que podrían combinarse la lectura en papel y la lectura en soporte digital, frente a tres de cada diez, que consideran que lo preferible es que lean exclusivamente en papel.

Gráfico 32. *¿El centro está suscrito a algún modelo de lectura digital (préstamos digitales, plataforma de libros digitales...)?*



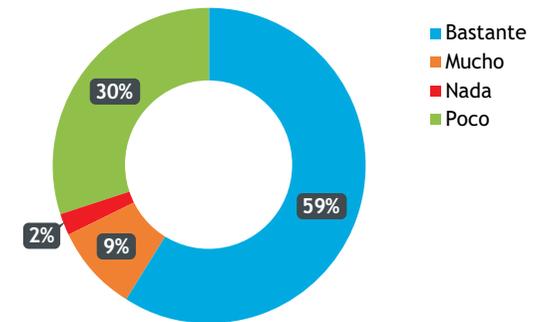
El 76% de las personas encuestadas manifiesta que su centro no está suscrito a ningún modelo de lectura digital, como préstamos digitales o plataformas de libros. Y entre quienes sí están suscritos, el 80 % declara haber en su centro algún modelo de plan lector o animación a la lectura mediante actividades digitales.

Gráfico 33. *Solo quienes responden Sí, ¿El centro está utilizando algún modelo de plan lector o animación a la lectura a través de actividades digitales?*



Solo dos de cada diez docentes declaran que en sus centros se trabaja la animación a la lectura a través de actividades digitales.

Gráfico 34. *¿En qué medida crees que una herramienta digital te podría ayudar a detectar trastornos de aprendizaje relacionados con la lectura?*



En mayor medida, las personas entrevistadas consideran que tener alguna herramienta digital podría ayudar mucho o bastante a detectar trastornos de aprendizaje relacionados con la lectura (68 %), frente a un 30 % que considera que poco podría ayudar.

También consideran que los soportes digitales ayudarían a reforzar los resultados del plan lector, y por tanto, se observaría una mejora en los resultados académicos.

Gráfico 35. ¿En qué medida crees que, con el uso de herramientas y soportes digitales, el plan lector de tu centro se vería reforzado y tendría unos resultados académicos superiores a los actuales?

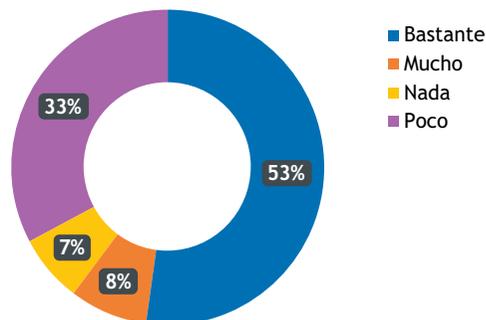
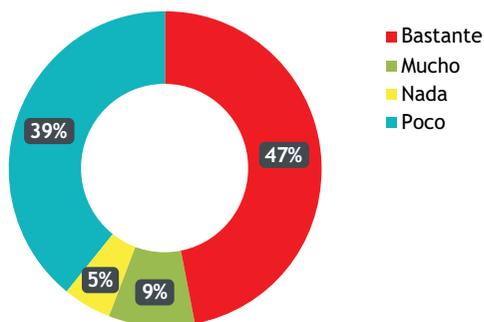


Gráfico 36. ¿En qué medida consideras que tu centro escolar está preparado para afrontar una educación digital acelerada por la nueva ley educativa?



En cuanto al posicionamiento en relación con la preparación del centro para afrontar una educación digital acelerada por la nueva ley educativa, existe una polarización de opiniones: el 56 % considera que está bastante o muy preparado, frente a un 44 % que considera que está poco o nada preparado.

## DIGITALIZACIÓN EN LA LECTURA: EVOLUCIÓN DE LOS DATOS DE 2021 A 2022.

Respecto a la digitalización, las diferencias más significativas entre la edición anterior del CICLIP y la actual son las siguientes:

- Aumenta en cinco puntos la suscripción de los centros a modelos de lectura digitales.

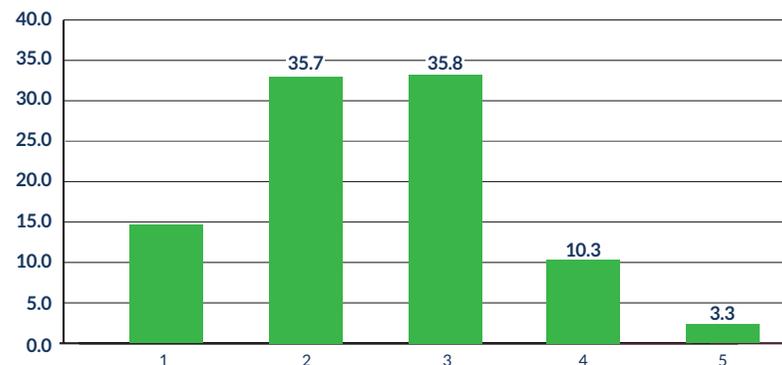
- Se incrementa en cuatro puntos, con respecto a 2021, quienes prefieren que sus alumnos/as lean exclusivamente en papel.
- Es llamativamente más baja la cantidad de docentes que indican utilizar algún modelo de plan lector o de animación a la lectura a través de actividades digitales en 2022 (sólo el 20%) frente al 49 % que afirmaba lo mismo el año anterior, en la edición de 2021.

## 4.4 FORMACIÓN DE DOCENTES Y PADRES

### FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Son mayoría los docentes encuestados que piensan que la formación universitaria recibida es insuficiente para identificar problemas y aportar soluciones eficaces en la comprensión lectora (50 %). En el lado opuesto, un 14 % sí considera que su formación les capacita de forma adecuada para ello. El resto de la muestra mantiene una posición intermedia.

Gráfico 37. En una escala del 1 al 5, ¿en qué medida consideras que la actual formación universitaria de los profesores es suficiente para detectar problemas lectores y establecer estrategias eficaces de comprensión lectora en el aula? Siendo 1 Insuficiente y 5 Suficiente.



Si se atiende a los datos desglosando de acuerdo a la edad, se observa que los docentes más jóvenes consideran su formación universitaria como menos suficiente para capacitar en comprensión lectora que entre los profesores más adultos. Una tendencia similar se aprecia a la hora de valorar su formación universitaria con la detección de trastornos en el proceso de aprendizaje lector, así como a la hora de desarrollar estrategias para la mejora de la comprensión lectora. Los docentes más adultos creen contar con una mejor formación que los más jóvenes.

Gráfico 38. En una escala del 1 al 5, ¿en qué medida consideras que la actual formación universitaria de los profesores es suficiente para detectar problemas lectores y establecer estrategias eficaces de comprensión lectora en el aula? Siendo 1 Insuficiente y 5 Suficiente. Según el grupo de edad de los docentes.

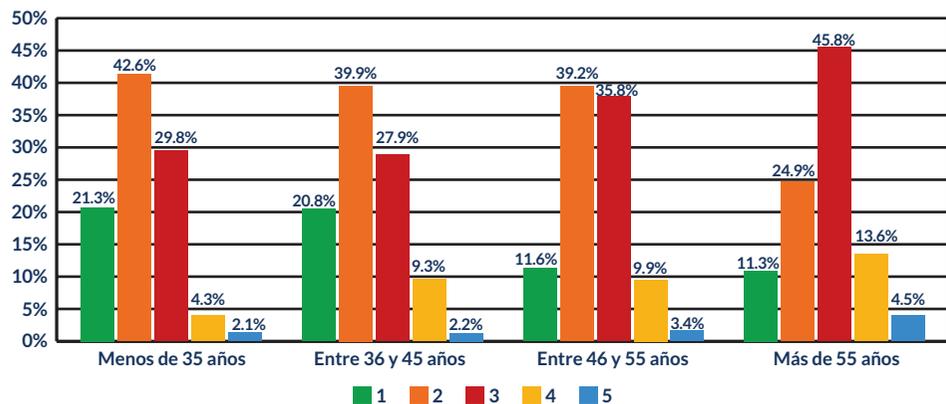
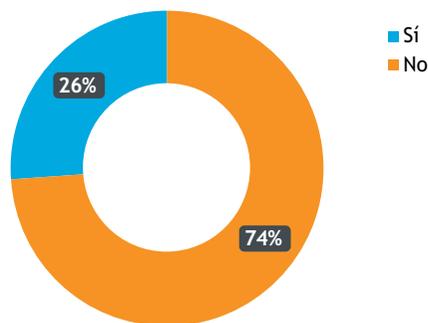


Gráfico 39. ¿Crees que el centro escolar destina suficientes horas a tu formación para obtener un mejor rendimiento lector con tus alumnos?



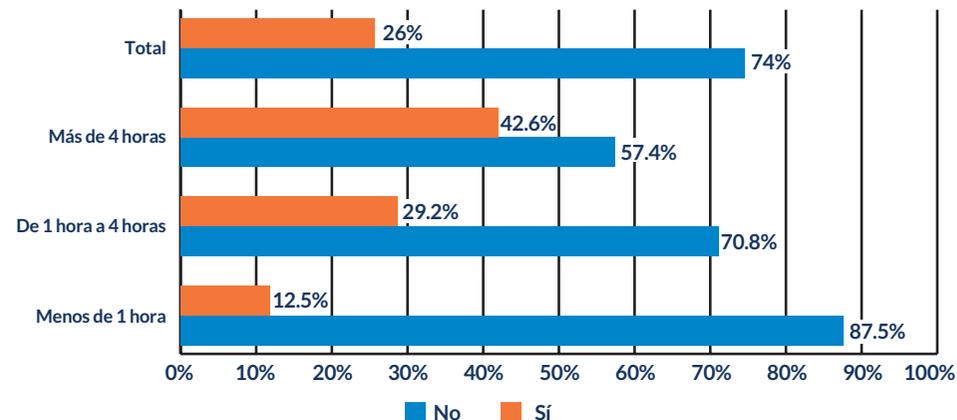
Prácticamente un tercio de los docentes consultados señalan que las horas que su centro dedica a la capacitación para mejorar el rendimiento lector de sus alumnos no es suficiente.

En todo caso, como se aprecia en el gráfico de abajo, la percepción de quienes dedican más horas de lectura semanales en sus aulas es significativamente distinta de quienes dedican menos.

Al mismo tiempo, si se ven los datos arrojados de acuerdo al cargo docente

ocupado, se visualiza que los cargos directivos y el profesorado de las etapas Infantil y Primaria están más conformes con el número de horas dedicadas (por encima de la media), mientras que los docentes de Secundaria son claramente los más reticentes.

Gráfico 40. ¿Crees que el centro escolar destina suficientes horas a tu formación para obtener un mejor rendimiento lector con tus alumnos? Según las horas de lectura



semanales dedicadas.

Gráfico 41. ¿Crees que el centro escolar destina suficientes horas a tu formación para obtener un mejor rendimiento lector con tus alumnos? Según el cargo docente.

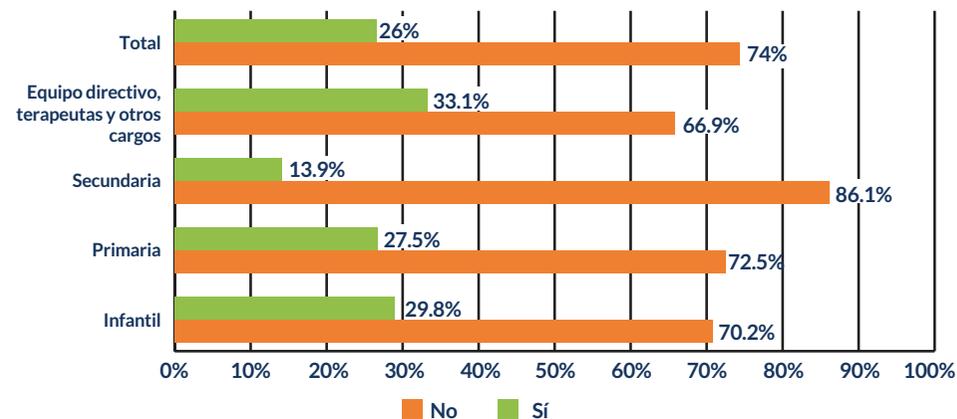
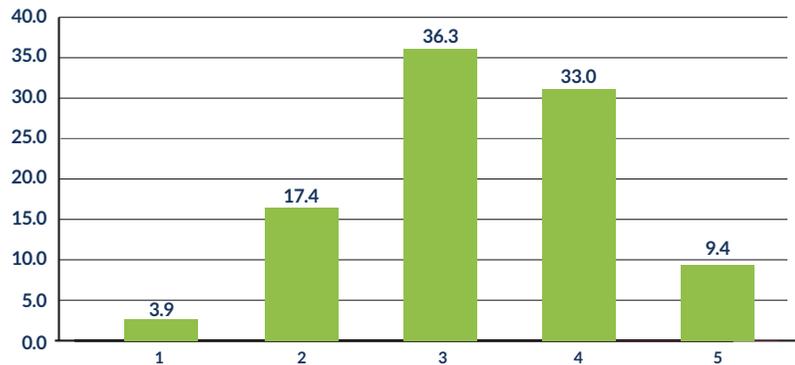


Gráfico 42. En una escala del 1 al 5, ¿en qué medida consideras que tu formación es suficiente para desarrollar estrategias que mejoren el actual nivel de comprensión lectora de tus alumnos? Siendo 1 Insuficiente y 5 Suficiente.



Aproximadamente el 40 % del profesorado considera que su formación es suficiente para establecer estrategias que mejoren la comprensión lectora de sus alumnos, frente a un 18 % que opina lo contrario.

Gráfico 43. En una escala del 1 al 5, ¿en qué medida consideras que tu formación es suficiente para reconocer trastornos en el proceso de aprendizaje lector de un alumno? Siendo 1 Insuficiente y 5 Suficiente.



Según los datos vertidos, la mayor parte de los docentes (42 %) cree tener una formación adecuada como para reconocer trastornos en el aprendizaje lector de sus alumnos. Por el contrario, alrededor de dos de cada diez consideran su formación es insuficiente para dicho cometido.

Si se matizan los resultados de acuerdo al género, se observa que las mujeres se consideran más avaladas por su formación universitaria para la detección de trastornos que los hombres.

Gráfico 44. En una escala del 1 al 5, ¿en qué medida consideras que tu formación es suficiente para reconocer trastornos en el proceso de aprendizaje lector de un alumno? Siendo 1 Insuficiente y 5 Suficiente. Según el sexo del docente.

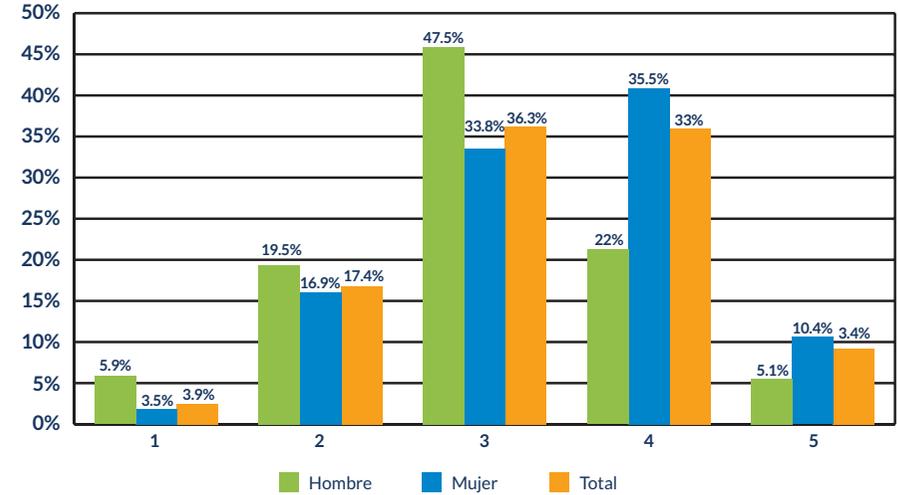


Gráfico 45. En una escala del 1 al 5, ¿en qué medida consideras que tu formación es suficiente para reconocer trastornos en el proceso de aprendizaje lector de un alumno? Siendo 1 Insuficiente y 5 Suficiente. Según el grupo de edad de los docentes.

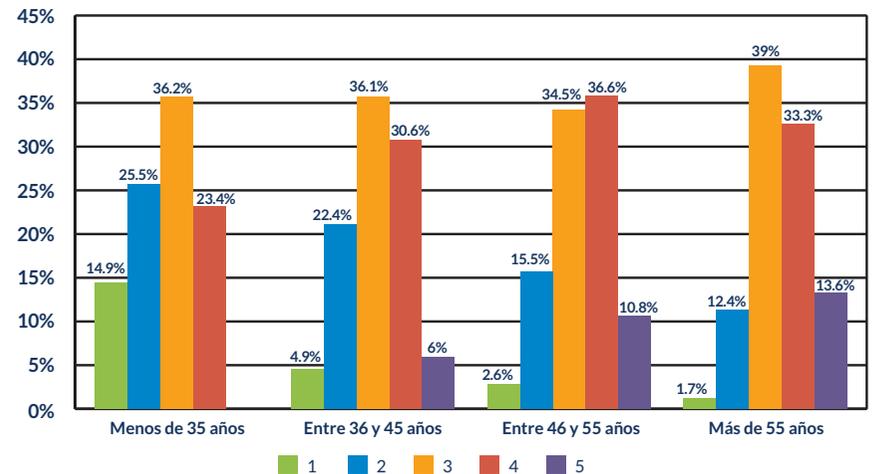


Gráfico 46. En una escala del 1 al 5, ¿en qué medida consideras que tu formación es suficiente para desarrollar estrategias que mejoren el actual nivel de comprensión lectora de tus alumnos? Siendo 1 Insuficiente y 5 Suficiente. Según el grupo de edad de los docentes.

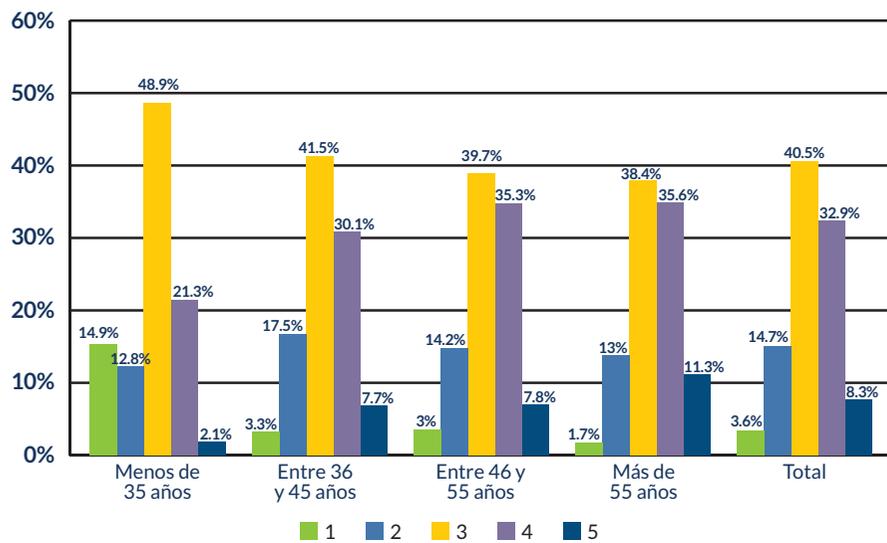


Gráfico 47. En una escala del 1 al 5, ¿en qué medida consideras que tu formación es suficiente para desarrollar estrategias que mejoren el actual nivel de comprensión lectora de tus alumnos? Siendo 1 Insuficiente y 5 Suficiente. Según el número de horas de lectura semanales dedicadas.

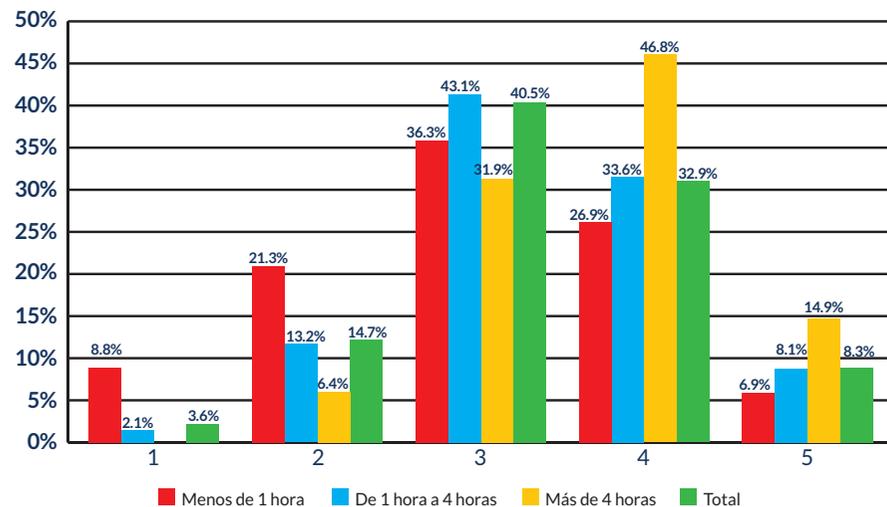
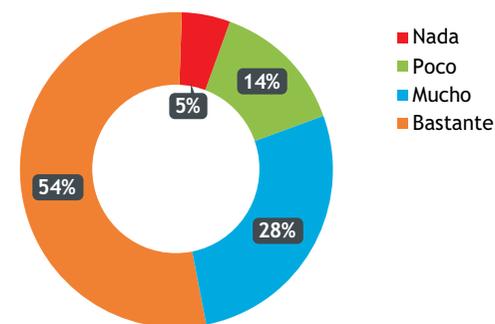


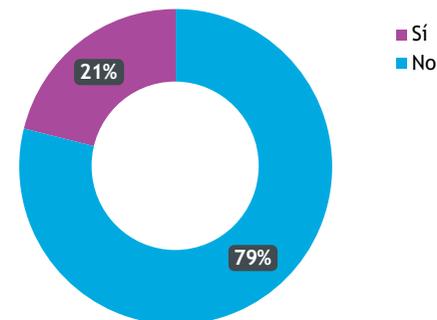
Gráfico 48. Teniendo en cuenta la formación de los docentes y el nivel de comprensión lectora de los alumnos, ¿en qué medida crees que sería interesante que los centros educativos recibieran una certificación de calidad en comprensión lectora?



Más de ocho de cada diez de los docentes consultados en la encuesta, valoran que sería interesante incorporar en sus centros una certificación de calidad relativa a la comprensión lectora.

## FORMACIÓN PADRES

Gráfico 49. ¿Realiza el centro escolar sesiones informativas sobre lectura y comprensión lectora a los padres para que colaboren en el aprendizaje lector de sus hijos?



Sólo poco más del 20 % de los docentes indican que en sus centros se realizan sesiones informativas a los padres para que colaboren en el aprendizaje lector de sus hijos/as.

A su vez, los docentes que dedican más horas semanales a la lectura en sus aulas afirman que en su centro se dedican más sesiones informativas que quienes dedican menos horas de lectura en sus aulas.

Gráfico 50. ¿Realiza el centro escolar sesiones informativas sobre lectura y comprensión lectora a los padres para que colaboren en el aprendizaje lector de sus hijos? Según horas de lectura semanales dedicadas.

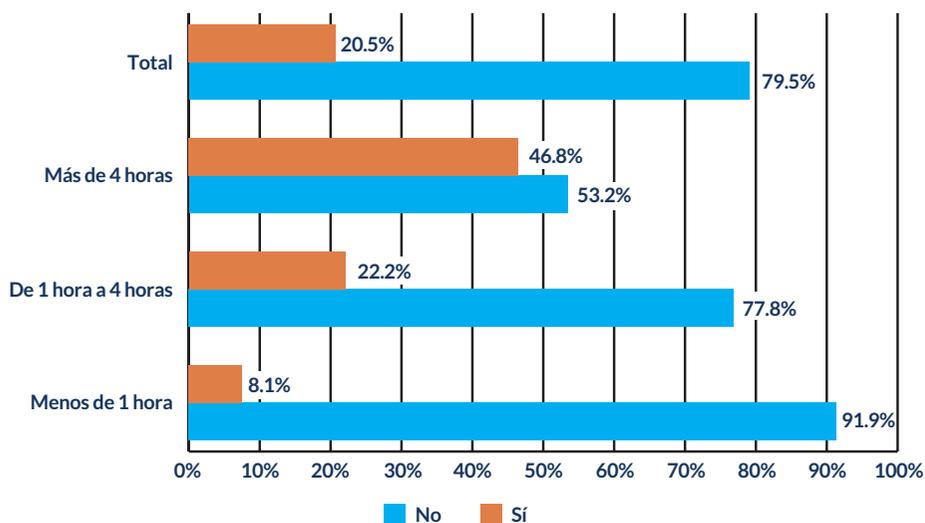
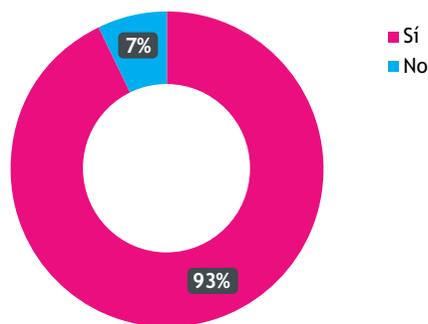


Gráfico 51. ¿Crees que la formación a padres sobre lectura y rendimiento lector mejoraría el nivel de comprensión lectora de los alumnos?



De forma prácticamente unánime (93%), el profesorado consultado piensa que la formación lectora a los padres ayudaría a mejorar el nivel de comprensión lectora de sus hijos/as.

## FORMACIÓN DE DOCENTES Y PADRES: EVOLUCIÓN DE LOS DATOS DE 2021 A 2022.

Respecto al ámbito formativo de docentes y padres, la evolución de los datos de 2021 a 2022 nos muestra que:

- El grado de satisfacción con las horas que destina el centro escolar para mejorar el rendimiento lector desciende en tres puntos.
- Desciende en tres puntos el número de docentes que consideran su formación suficiente para reconocer trastornos en el proceso de aprendizaje lector de sus alumnos.
- Se incrementa en siete puntos quienes consideran una opción interesante que los centros reciban una certificación de calidad en comprensión lectora.
- Aumenta en tres puntos el número de docentes que afirman que en su centro se realizan sesiones informativas sobre lectura y comprensión lectora a los padres para que estos colaboren en el aprendizaje de sus hijos.

## CARACTERIZACIÓN MUESTRAL.

Gráfico 52. ¿Cuál es tu Comunidad Autónoma?

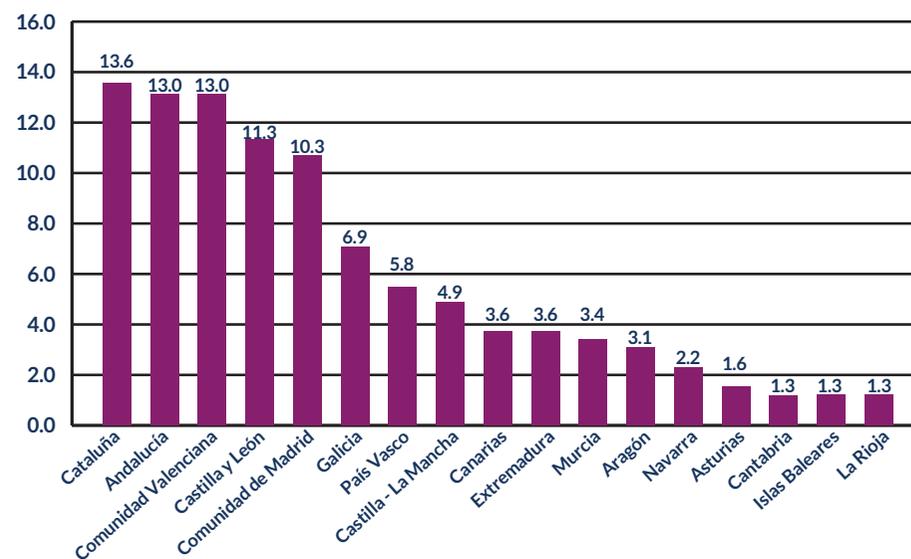


Gráfico 53. ¿Eres mujer u hombre?

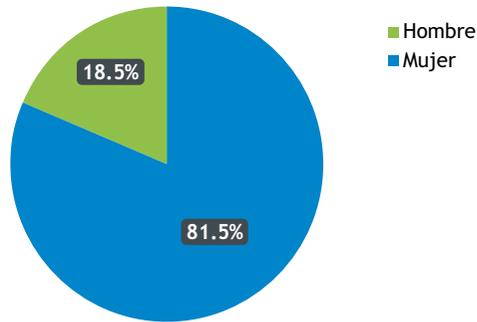


Gráfico 54. ¿Cuál es tu edad?

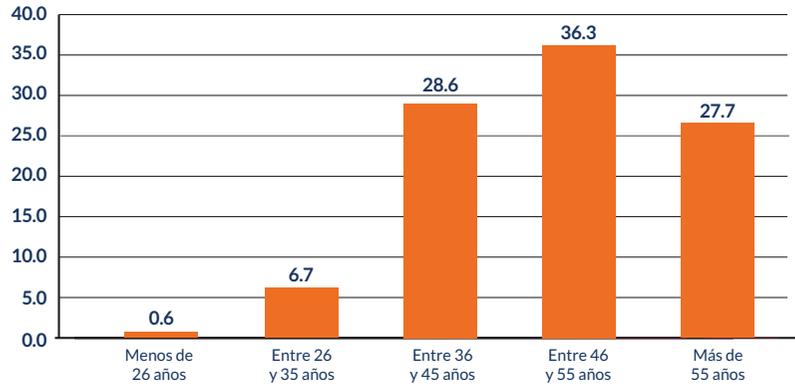


Gráfico 55. ¿Cuál es tu edad? (agrupada)

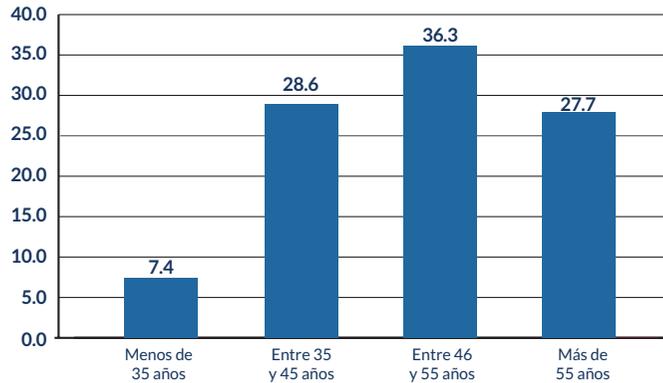


Gráfico 56. Cargo que ocupa en el centro.

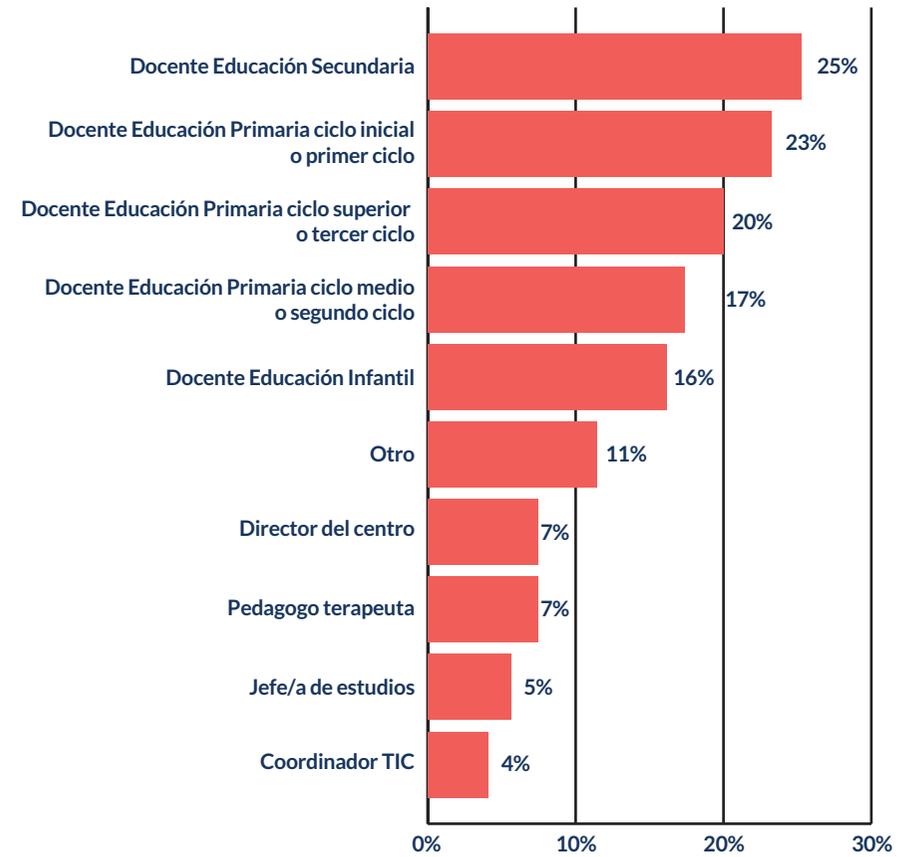


Gráfico 57. Cargo que ocupa en el centro (agrupada)

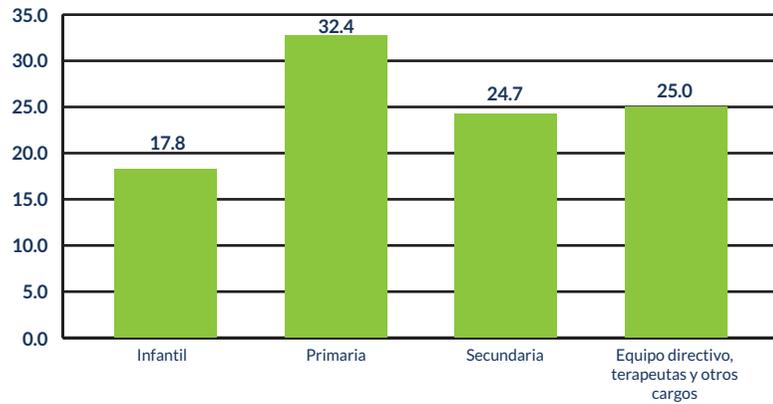


Gráfico 58. ¿Cuál es el tamaño de la población en la que ejerces?

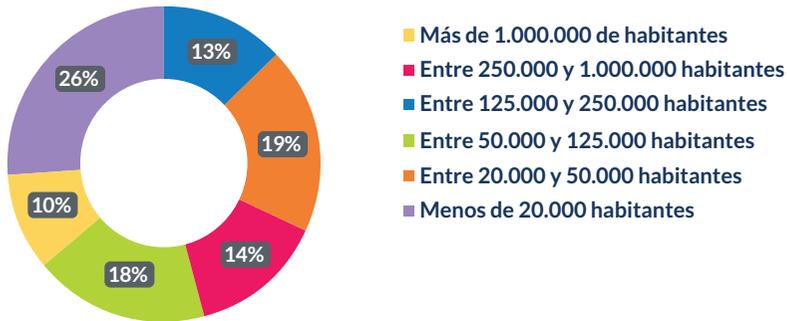


Gráfico 59. ¿Cuál es el tamaño de la población en la que ejerces? (Agrupado)

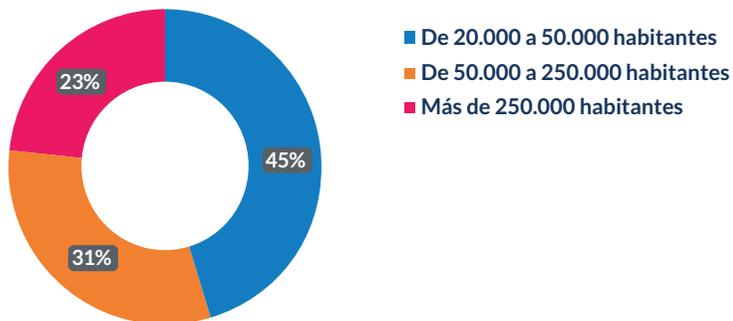


Gráfico 60. ¿Cuántas horas semanales dedica tu centro educativo a fomentar la lectura de forma explícita sin tener en cuenta las horas de lengua española u otra asignatura?

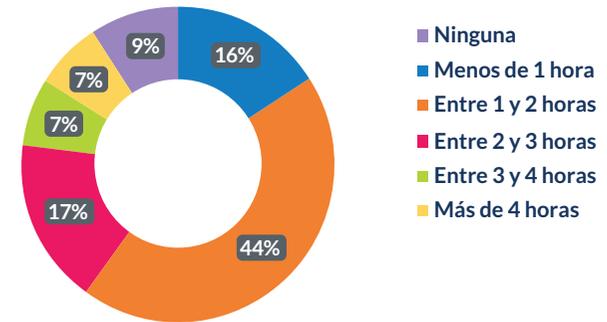
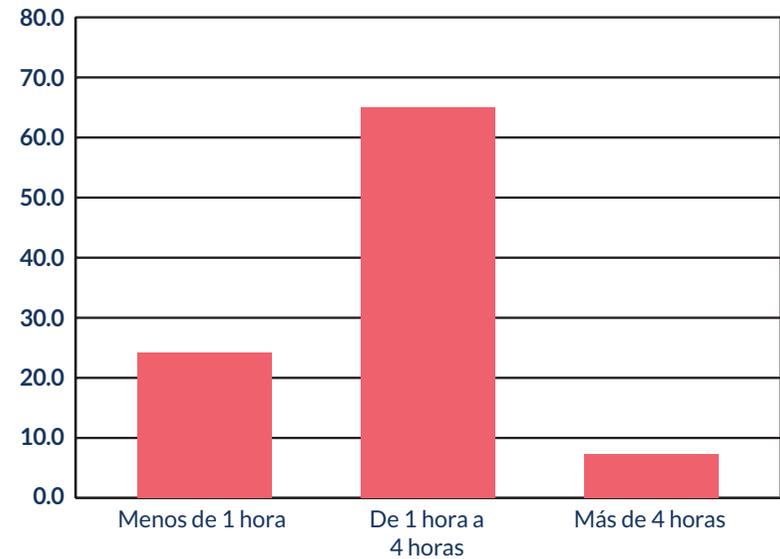


Gráfico 61. ¿Cuántas horas semanales dedica tu centro educativo a fomentar la lectura de forma explícita sin tener en cuenta las horas de lengua española u otra asignatura?





**edebé**

 **CICLIP**

**Supertics** 